



重庆市巫溪县职业教育中心  
Chong qing shi wu xi xian zhi ye jiao yu zhong xin

# 质量年度报告

## ( 2025 )





## 质量年报公开形式

重庆市巫溪县职业教育中心职业教育质量年度报告（2025 年度）采取学校官网、微信公众号向社会各界公开。

特此声明

学校官方网址：<http://cqwxzjzx.com/>

学校微信公众号：cqwxzjzx



## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 重庆市巫溪县职业教育中心 职业教育  
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



赵新民

2025 年 12 月 22 日

## 前 言

巫溪县职业教育中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，深入贯彻落实全国全市职业教育大会精神，聚焦落实提质培优行动计划任务，推进职业教育体系改革 11 项重点任务，牢牢把握“西部职教重镇”建设的机遇，以提高技术技能型人才培养质量、主动服务区域经济社会发展、提升关键办学能力为主线，依托县域“10+1”特色产业布局，以深化产教融合、校企合作、校地融合为切入点，推动人才培养模式改革创新，落实立德树人根本任务，全面推进教育教学改革。

职业教育质量年度报告的编制、发布和报送工作，是学校自我评估、完善质量保障体系和信息公开制度的重要手段，也是学校向社会展示自身形象、办学特色，宣传教育理念和教学成果的有效渠道。为全面贯彻国家、市《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校高度重视、迅速响应，成立专项工作专班。专班由党委书记任组长统筹部署，分管副校长任副组长协同推进，各系科中层干部及骨干教师为组员具体落实，形成“校领导牵头、部门联动、全员参与”的协同机制，确保《巫溪县职业教育中心质量年报(2025 年度)》内容真实完整、逻辑严谨、数据精准。

本次年报报告包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临的挑战等八个部分。报告应用了大量的数据、附带图表、图片、典型案例等，展示学校在各方面所取得的成绩，并分析目前所存在的问题，提出相应对策。





目 录

一、学校概况 ..... - 1 -

    （一）学校情况 ..... - 1 -

        1.基本情况 ..... - 1 -

        2 办学特色 ..... - 2 -

        3 办学理念 ..... - 4 -

        4.办学成效 ..... - 4 -

    （二）办学条件 ..... - 5 -

    （三）专业设置 ..... - 6 -

        1.学校开设专业情况 ..... - 6 -

        2.学校专业建设情况 ..... - 6 -

    （四）师资队伍 ..... - 8 -

    （五）学生规模 ..... - 9 -

二、人才培养 ..... - 11 -

    （一）立德树人 ..... - 11 -

        1.思政引领铸魂，夯实德育核心根基 ..... - 11 -

        2.课程融合润德，实现德育全程渗透 ..... - 12 -

        3.实践赋能修身，推动德育知行合一 ..... - 12 -

        4.环境浸润养心，营造全员育人氛围 ..... - 12 -

        5.创新特色举措，打造德育品牌亮点 ..... - 13 -

    （二）专业建设 ..... - 15 -

        1.紧扣产业发展趋势，实现专业精准对接 ..... - 15 -

        2.依托集团化引擎，深化专业建设与发展 ..... - 15 -

        3.搭建中高本衔接立交，构建多元发展之路 ..... - 16 -

    （三）课程建设 ..... - 17 -

        1.锚定产业需求导向，科学规划引领 ..... - 17 -



2.深挖思政元素，推进课程思政常态化 .....	17 -
3.对标金课建设标准，打造精品课程 .....	17 -
4.健全质保体系，激发教师建设活力 .....	18 -
(四) 教材建设 .....	19 -
1.明确选用依据，筑牢闭环基础 .....	19 -
2.严格审批流程，把控入口质量 .....	20 -
(五) 师资队伍建设 .....	20 -
1.制定人才引进与培养计划 .....	20 -
2.加强师德师风建设 .....	21 -
3.实施“双师型”教师培育工程 .....	22 -
(六) 实训基地建设 .....	23 -
1.基地建设 .....	23 -
2.基地管理运行 .....	23 -
(七) 技能成长 .....	24 -
1.强化学练用合一，推进改革促提质 .....	24 -
2.破解单一局限性，打造复合型人才 .....	25 -
(八) 多样成才 .....	26 -
(九) 学生发展 .....	27 -
1.学生就业质量 .....	27 -
2.学生升学情况 .....	27 -
3.创新创业 .....	28 -
三、服务贡献 .....	29 -
(一) 服务行业企业 .....	29 -
(二) 服务地方发展 .....	32 -
(三) 服务国家战略 .....	35 -
1.服务国家发展战略 .....	35 -
2.服务乡村振兴战略 .....	35 -



四、文化传承 .....	37 -
(一) 传承工匠精神 .....	37 -
(二) 传承红色文化 .....	38 -
1. 研学红三军遗址，筑牢立德树人根基 .....	38 -
2. 英烈精神润心，红色基因传薪 .....	39 -
(三) 传承中华优秀传统文化 .....	41 -
1. 构建“传统文化+”立体化课程体系 .....	41 -
2. 打造“专业+文化”双能教师队伍 .....	41 -
3. 深化校企校地合作实现资源共享 .....	42 -
(四) 传承地方文化 .....	44 -
五、国际合作 .....	46 -
(一) 留学生培养 .....	46 -
(二) 合作办学 .....	46 -
(三) 资源输出 .....	47 -
六、产教融合 .....	47 -
(一) 机制共筑 .....	47 -
(二) 资源共建 .....	48 -
(三) 人才共育 .....	50 -
(四) 双师共培 .....	52 -
七、发展保障 .....	53 -
(一) 党建引领 .....	53 -
1. 强化思想武装，赋能职教兴县。 .....	53 -
2. 铸牢意识形态工作根基 .....	55 -
3. 第一议题引航，技能人才扎根。 .....	55 -
4. 深学细悟《条例》，筑牢纪律防线 .....	56 -
5. 主题教育领航，职教提质增效 .....	57 -
(二) 政策落实 .....	58 -



1.精神落实，明确发展任务 .....	58 -
2.资助育人，点亮学生自信 .....	59 -
3.创新模式，深化校地融合 .....	60 -
(三) 学校治理 .....	62 -
1.夯实制度基础，提升治理效能 .....	62 -
2.优化学术体系，提升治理实效 .....	63 -
3.数字赋能，减负提职增效 .....	64 -
(四) 质量保证 .....	66 -
1.锚定高地目标，健全管理闭环 .....	66 -
2.德技引领，赋能提质发展 .....	66 -
3.扎实推进年报，展现办学担当 .....	67 -
(五) 经费保障 .....	68 -
1.政策性经费落实情况 .....	68 -
2.生均拨款保障情况 .....	68 -
3.建设项目投入与支出情况 .....	69 -
八、面临挑战 .....	70 -
(一) 面临挑战 1 .....	70 -
(二) 面临挑战 2 .....	70 -
(三) 面临挑战 3 .....	71 -

表目录

表 1 校地融合专业对接情况 .....	3 -
表 2 办学条件达标数据监测表 .....	5 -
表 3 学校专业开设级专业建设情况 .....	6 -
表 4 教师结构情况 .....	8 -
表 5 近三年学生情况 .....	10 -
表 6 毕业生升学情况统计表 .....	28 -





表 7 校地融合合作企业与对接专业情况 ..... - 48 -

表 8 2024 年秋季学期中职学生资助资金执行分配表 ..... - 59 -

表 9 2025 年春季学期中职学生资助资金执行分配表 ..... - 60 -

图目录

图 一 学校全景图 ..... - 1 -

图 二 老鹰茶校地融合实践活动 ..... - 2 -

图 三 一训三风 ..... - 4 -

图 四 近三年在校生情况 ..... - 10 -

图 五 近三年招生情况 ..... - 11 -

图 六 近三年毕业生情况 ..... - 11 -

图 七 立德树人达标情况表 ..... - 13 -

图 八 教师专业发展与建设启动会 ..... - 15 -

图 九 师生开展行业企业调研 ..... - 16 -

图 十 多元立体评价体系 ..... - 18 -

图 十一 教材审核流程图 ..... - 20 -

图 十二 技能大师工作室 ..... - 21 -

图 十三 双师型教师统计表 ..... - 22 -

图 十四 汽车制造与检测专业虚拟仿真实训基地 ..... - 23 -

图 十五 技能等级证书获取率 ..... - 24 -

图 十六 学生参赛情况 ..... - 25 -

图 十七 职普融通个性化培养机制 ..... - 27 -

图 十八 科技创新大赛一等奖现场 ..... - 29 -

图 十九 巫溪县百年魅力巴韵白酒新品发布会 ..... - 30 -

图 二十 老鹰茶非遗文化传承 ..... - 32 -

图 二十一 2024-2025 年度社会培训分析图 ..... - 33 -

图 二十二 成渝地区双城经济圈校际联盟活动 ..... - 35 -



图二十三	驻村干部到农户家开展产销服务 .....	36 -
图二十四	技能大赛训练 .....	38 -
图二十五	扬五四精神 展职教风采活动 .....	39 -
图二十六	非遗传承巴绣进校园活动 .....	42 -
图二十七	巫盐文化表演 .....	45 -
图二十八	电子电器应用与维修现代学徒试点学生实训 .....	51 -
图二十九	二十届三中全会精神学习 .....	54 -
图三十	第一议题学习 .....	56 -
图三十一	师德师风教育 .....	58 -
图三十二	中餐烹饪专业社会培训展示 .....	61 -
图三十三	参加成渝经济圈中职学校数字建设经验活动 .....	64 -

## 案例目录

案例一：聚焦农业，围绕“三个一”，开展伴随式技术服务	3 -
案例二：锚定产业需求 深化计算机应用专业建设改革实践	7 -
案例三：深耕双师培育筑牢育人根基 .....	9 -
案例四：强化党建引领，实施“护苗”育人工程 .....	14 -
案例五：构建立体育人体系培育时代技能新人 .....	18 -
案例六：搭建多元成长阶梯助力中职学生多样成才 .....	25 -
案例七：职教赋能·非遗活态：巫溪县职业教育中心非遗服务队助力乡村产业发展 .....	30 -
案例八：校地协同育技能 赋能乡村兴产业 .....	33 -
案例九：紧扣地方特色，点燃电商“引擎”助力乡村振兴 ...	36 -
案例十：深耕红色沃土 赋能职教人 .....	40 -
案例十一：非遗赋能成长 巴绣绽放芳华 .....	43 -
案例十二：深耕地方文脉 赋能职教发展 .....	45 -
案例十三：校企深度融合同建 资源共享共育英才 .....	49 -



案例十四：三结三融教学策略构建与实践 .....	- 51 -
案例十五：校企协同育双师 产教融合强根基 .....	- 52 -
案例十六：党建融教兴职教 红色领航育匠才 .....	- 54 -
案例十七：聚焦“三培”，打造清廉学校建设新生态 .....	- 61 -
案例十八：三维发力强治理 赋能职教高质量发展 .....	- 65 -

# 重庆市巫溪县职业教育中心 质量年度报告

## 一、学校概况

### （一）学校情况

#### 1.基本情况

重庆市巫溪县职业教育中心位于凤凰镇职教园区，是巫溪县唯一一所公办中等职业学校。学校创办于 1982 年，2001 年，整合全县职教资源，将巫溪县城厢职业高级中学和文峰职业中学合并成立重庆市巫溪县职业教育中心。几代职教人，筚路蓝缕，栉风沐雨。2007 年学校创建为市级重点中职学校，2018 年创建为重庆市中等职业教育改革与发展示范校（全市 34 所），2024 年评定为重庆市“双优”中职学校（全市 50 所）。学校是国家级残疾人职业技能培训基地、重庆市三级安全标准化培训机构、首批重庆市信息化试点学校、重庆市职业教育服务乡村振兴试点学校、高技能人才培训基地、新职业培训基地、职业技能等级鉴定三方评价机构、巫溪县安全生产技术考试中心。



图 一 学校全景图



## 2 办学特色

学校依托政府“10+1”（巴绣、乡村旅游、中药材、酒类、老鹰茶及茶叶、烤鱼、薯菜和水果、西部小吃、蚕桑和核桃、畜禽、烟草产业）和“一主两辅”（一主：巫溪烤鱼预制菜；两辅：老鹰茶和中药材）特色产业布局，依托学校优质校、市级改革与发展示范校、重点中职学校建设成果，联合西南大学巫溪马铃薯脱毒研究中心、县人民政府、重庆轻工职业学院等单位共建乡村振兴学院、烤鱼学院、中草药种植产业学院。整合优势资源建成老鹰茶全产业链培训、烤鱼培训、乡村旅游培训、农村电商培训、作物生产技术培训、巫溪巴绣培训等6个校地融合技能培训实践中心，协同开发“巫溪烤鱼”等实践项目6个，形成N个课程体系，形成“1+3+6+N”育训一体办学特色。



图二 老鹰茶校地融合实践活动



表 1 校地融合专业对接情况

序号	专业名称	对接产业	对接企业	共建实践中心名称
1	作物生产技术	老鹰茶、中药材、其他农作物	署光农业	老鹰茶全产业链实践中心、作物生产技术实践中心
2	服装制作与生产管理	巴绣	宁河刺绣	巴绣实践中心
3	电子商务	电商直播带货	巫溪网	电子商务实践中心
4	旅游服务与管理	乡村旅游	盛景旅游	乡村旅游实践中心
	中餐烹饪	巫溪烤鱼	巫溪餐饮协会	巫溪烤鱼实践基地

### 案例一：聚焦农业，围绕“三个一”，开展伴随式技术服务

学校扎根地方，聚焦“农业”，以作物生产技术专业办到“农村的田坎上、农民的心坎上”为理念，开展“送教下乡，送技入户”的伴随式技术服务，树立服务乡村振兴的新标杆。

**1.校村合作，服务乡村一粒果。**学校围绕服务乡村振兴和区域经济发展为根本，与木龙村等 12 个村社合作，开设“田间课堂”，老师“问需施教”，针对蜜柚、冬桃、脆李、黑桃、沃柑等开展果树病虫害防治、疏花疏果、果树嫁接与种植等伴随式技术服务。

**2.校企共研，服务乡村一盘蔬。**学校与巫溪县薯光农业有限公司合作，建立巫溪县马铃薯脱毒种薯繁育中心，开展马铃薯脱毒种薯培育研究，构建“原原种生产、原种繁育、良种扩繁”三级繁育体系。

**3.校地融合，服务乡村一棵树。**老鹰茶是巫溪县特色经济树种，但是种子繁育发芽率和种苗扦插成活率极低，成为老鹰茶繁育卡脖子的难题，学校与巫溪县农委合作，打造老鹰茶中试平台，成功突破老鹰茶扦插技术攻关，成活率达到 70%。

一年来，学校到木龙村等 12 个村社提供伴随式技术服务 20 余次，为农户增收 30 余万元，为乡村振兴和区域经济发展贡献巫溪职教力量。

### 3 办学理念

学校重视文化建设，升级校园文化体系，凝练形成以“宁远”为主题的校园文化。以“德塑人生，技行天下”为立校之本；在“务实笃行，发展创新”的校风引领下，师生共践“博学敬业，德技双馨”之教风与“明礼尚技，知行合一”之学风，矢志成为渝陕鄂川边区职业教育的高地。



图三 一训三风

### 4. 办学成效

2025 年学校办学成效显著。师生发展成果丰硕，斩获县级以上各类比赛奖项 288 项（含市级一等奖 2 项、二等奖 6 项），获批市级综合教改、市级课题等各类立项 5 个，1 个典型案例入选重庆世界智能博览会典型案例集；学生职业技能证书获取率达 95%、对口升学率 99.2%，增材制造技术、中餐烹饪订单班就业安置率 100%且稳岗率 95%，160 余名教师经山东、渝中优质资源全员培训后教学水平显著提升。内涵建设持续深化，3 个专业相关项目通过市级验收。借助 300 万元东西协作资金，完成食堂、配

电房等设施整改，师生生活环境大幅优化。内部治理日趋完善，修订完善相关制度，设 43 个党员示范岗，强化学生管理成效。社会服务效能凸显，建成特种作业考试中心，完成 800 余人次考试及 9 项社会培训，有力服务地方发展。

## （二）办学条件

学校占地面积 109224 平米，生均占地面积 48.5 平米，校舍面积 51461 平米，生均建筑面积 22.85 平米；学校现有教师 226 人，专任教师 222 人，校外兼职教师 6 人，师生比 1: 9.5；现有计算机、服装设计与制版、电子电工、电子商务、会计实训室、建筑工程施工、旅游服务与管理、汽车制造与检测、中餐烹饪等个实训基地 14 个，实训工位 3000 余个，教学设备总价值达 3220.4 万元，生均仪器设备值达 1.43 万元；现有纸质图书 40150 册，电子图书 200000 册，折合成纸质图书册数为 120150 册，生均图书 53.35 册。学校依托东西协作省级援助资金 270 万元，改建师生食堂 1 间、改建师生餐厅 3 间，维修教学楼男女厕所 10 间，新建建筑面积 70 平方米的配电房 1 间，加装货物提升机 2 套，师生生活、工作环境明显改善。职教中心二期 7800 平米实训楼完成竣工验收，全部交付使用。

表 2 办学条件达标数据监测表

学校类别	校园建设（平方米）				教师配备			仪器设备		图书配备
	校园占地面积	生均用地面积	校舍建筑面积	生均校舍建筑面积	专任教师（:）	师生比（:）	兼职教师（%）	仪器设备总值（万元）	生均仪器设备值（元）	生均图书（册/生）
一般类中等职业学校（职教中心、职业高中、普通中专）	≥ 40000	≥ 33	≥ 24000	≥ 20	≥ 60	达到 1: 20	≤ 1/4	≥ 300	≥ 2500	≥ 30
学校指标	109224	48.5	51461	22.85	226	1:9.5	0	3220.4	1.43	53.35



### （三）专业设置

#### 1. 学校开设专业情况

学校围绕重庆“两点”定位、“两地”“两高”目标和“一区两群”发展规划，开设了汽车制造与检测、机械制造技术、建筑工程施工、服装工艺与设计、电子技术专业、作物生产技术、旅游服务与管理、幼儿保育、会计事务、计算机应用、中餐烹饪、增材制造技术(3D 打印)等 14 个专业，2025 年新增装配式建筑专业。

#### 2. 学校专业建设情况

电子电器应用与维修专业、作物生产技术是市级重点（特色）专业；电子电器应用与维修专业、建筑工程施工专业、会计事务专业是市级高水平（骨干）专业；旅游服务与管理专业是市级实训基地建设专业；计算机应用（农村电商方向）专业、作物生产技术专业是重庆市中职校企双基地项目建设专业；作物生产技术专业、计算机应用（农村电商方向）专业、会计事务专业为重庆市优质专业建设项目，汽车制造与检测专业是市级虚拟仿真实训基地建设项目；建筑工程施工专业、汽修检测与维修专业、会计实务专业是 1+X 证书制度试点专业。

学校高度重视产教融合、校企合作和人才培养工作，与高职院校联合进行人才分段培养，与企业进行订单培养；与公司、企业联合共建校企合作实训基地，基本形成中高一体、校企协同发展的育人格局。

表 3 学校专业开设级专业建设情况

序号	专业大类	专业代码	专业名称	专业建设	备注
1	61 农林牧渔大类	610102	作物生产技术	重点特色专业、优质专业、校企双基地建设专业	
2	64 土木建筑大类	640301	建筑工程施工	市级高水平（骨干）、现代学徒制试点专业	
3	66 装备制造大类	660101	机械制造技术		

		660107	增材制造技术应用		校企合作
		660701	汽车制造与检修	虚拟仿真实训基地、现代学徒制试点专业	
4	68 轻工纺织大类	680406	服装制作与生产管理	1+6 校地融合项目	
5	71 电子与信息大类	710105	电子电器应用与维修	重点特色专业、高水平骨干、现代学徒制试点专业	
		710201	计算机应用	市级优质专业、校企双基地专业	
6	73 财经商贸大类	730301	会计事务	市级优质专业、高水平（骨干）专业	
		530701	电子商务	1+6 校地融合项目	
7	74 旅游大类	740101	旅游服务与管理	市级校企双基地专业	
		740201	中餐烹饪	巫溪烤鱼学院	校企合作
8	77 教育与体育大类	770101	幼儿保育		
9	66 装备制造大类	660302	电气设备运行与控制		
10	64 土木建筑大类	640302	装配式建筑施工		2025 年新增

## 案例二：锚定产业需求 深化计算机应用专业建设改革实践

面对生源结构变化与培养目标调整，我校计算机应用专业原有课程体系因脱离学科实际、与市场岗位对接不紧密、实训项目不足、校企合作浮于表面等问题，亟需改革创新。为此，专业聚焦“立足专业、面向产业”核心，构建工作过程导向的人才培养模式与课程体系，取得显著成效。

在培养实践中，专业首先明确改革目标，确立“立体交叉式”人才培养模式，重点建设 3 门专业核心课与 4 门校级精品课，同步开发配套教学资源库。通过成立企业专家与骨干教师共建的专业建设委员会，深化校企合作、工学结合。课程体系重构上，基于企业调研与典型工作任务分析，搭建“项目化、任务式”课程框架，以工作过程为导向设计学习情境、制定实施方案，联合企业专家共同开发核心课程标准与教学内容，选用或编写任务引领式教材，凸显“做中学、做中教”特色。同时，打造集教学、实训、培训、技术服务与鉴定于一体的校内生产性实训基地，模拟企业真实工作场景。



改革成效显著：成功建成以岗位能力为主线的课程体系，3 门校级精品课及共享资源库投入使用，理实一体教学模式全面落地；教师队伍素质稳步提升，教学能力与社会服务方向更清晰；育人质量大幅提高，毕业生专业对口就业（升学）率达 90%，社会满意度颇高，专业依托资源开展的社会培训也扩大了服务影响力。

此次改革让我们深刻认识到，办学必须深度融入社会、行业与企业，教师需秉持创新精神与终身学习理念，师生专业动手能力需持续提升以适配技术发展。未来，专业将进一步完善校企联合实训场所，增加理实一体化工位，强化“双师型”教师队伍建设，提升了教学质量，为区域经济发展提供有力支撑，也为同类专业建设提供了可推广的示范模式。

（四）师资队伍

学校现有教职员工总数 226 人（其中校外兼职教师 6 人，职工 4 人，专任教师 222 人）。年龄在 45 岁及以上的教师 115 人，占比 51.8%；年龄在 30 岁及以下的 12 人，占比 5.4%。专业学科带头人 13 名，市级骨干教师 8 人，技能大师工作室 1 个，双师型名师工作室 1 个，名班主任工作室 1 个。教师研究生学历占比 1.4%，本科学历占比 90.5%人，本科以下学历占比 8.1%；高级职称占比 19.8%，中级职称占比 52.7%，初级职称占比 27.4%。

表 4 教师结构情况

年份	专任教师数 (人)	专任教师学历 (人)				专任教师职称 (人)		
		本科以下	本科	硕士	硕士以上	初级	中级	副高级
2023-2024 学年	224	18	203	3	0	61	119	44
2024-2025 学年	222	18	201	3	0	61	117	44
教职工总数 (人)	额定编制数 (个)	专业课教师 数 (人)	文化课教师 数 (人)	校外教师数 (人)	行业导师数 (人)	双师型教师数 (人)		
						初级	中级	高级
229 (2024)	233	115	109	9	3	64	28	0
226 (2025)	233	115	107	6	2	81	42	2

### 案例三：深耕双师培育筑牢育人根基

巫溪县职业教育中心聚焦“德技并修、工学结合”育人目标，针对中职师资“双师素养不足、产业适配性不强”痛点，构建“培育、引进、协同、激励”四维建设体系，推动师资队伍从“学科型”向“双师型”转型，为高质量发展注入核心动力。

学校以“双师培育”为核心，实施“教师产业实践计划”，要求专业教师每年赴企业跟岗实践不少于1个月，与校企合作单位共建“教师实践基地”，安排教师参与真实生产项目。近三年，累计选派23名教师获企业“技术骨干”认证。

同时，创新“校企互聘”机制，聘请5名行业工匠、企业技术骨干担任兼职教师，覆盖所有核心专业，开设“工匠讲堂”，手把手传授岗位技能。组建“1+1”双师教学团队，由校内骨干教师与企业导师共同备课、授课、研发课程，开发“岗课赛证”融合教材2本。

搭建“分层成长”平台，针对青年教师开展“师徒结对”帮扶，中年教师实施“科研能力提升计划”，骨干教师打造“大师工作室”。设立双师型教师专项奖励，将企业实践经历、技术服务成果与职称评审、绩效分配挂钩，激发教师成长内生动力。

通过三年建设，学校双师型教师占比从40.17%提升至55.30%，12名教师获市级教学能力大赛奖项，18名教师成为县级中心教研组成员。教师团队主导开发的2门精品课程，指导学生获省级技能竞赛奖项11项，师资队伍建设成效直接带动毕业生专业对口率达93%，企业满意度连续三年保持95%以上。

### （五）学生规模

2024-2025 学年，在校生人数 2237 人，较上年度减少 12%，从生源结构分析，男生 1389 人，女生 848 人，农村户口生源 1658

人，城镇户口生源 579 人，农村学生占 74.1%，这一数据揭示了我国城乡之间教育资源获取上有差距。本年度招生人数 809 人，较上年度减少 13%。毕业生 656 人，较上一个年度有所减少。

近几年,全县生源数量集聚下降，可招收初中毕业生数均不足 1000 人。学校及时转换思路，在争取生源数量的同时，聚焦在生源质量上下功夫。通过前期大量调研，摸清摸透各地生源结构情况，根据区域产业发展人才需求和学校专业实际学校科学统筹，对专业进行动态优化，调整专业布局，紧密对接巫溪生态旅游、现代农业、巫溪烤鱼等地方发展需求的特色专业，以及新能源汽车维修等新兴领域专业。同时加大宣传力度，“全员宣传、全员招生”，把招生工作当作提升学校知名度和精准的服务地方的重要契机，不断提升招生工作的效率和质量。

表 5 近三年学生情况

人 数	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
在校生人数	2563	2542	2237
招生人数	870	932	809
毕业生人数	768	857	656

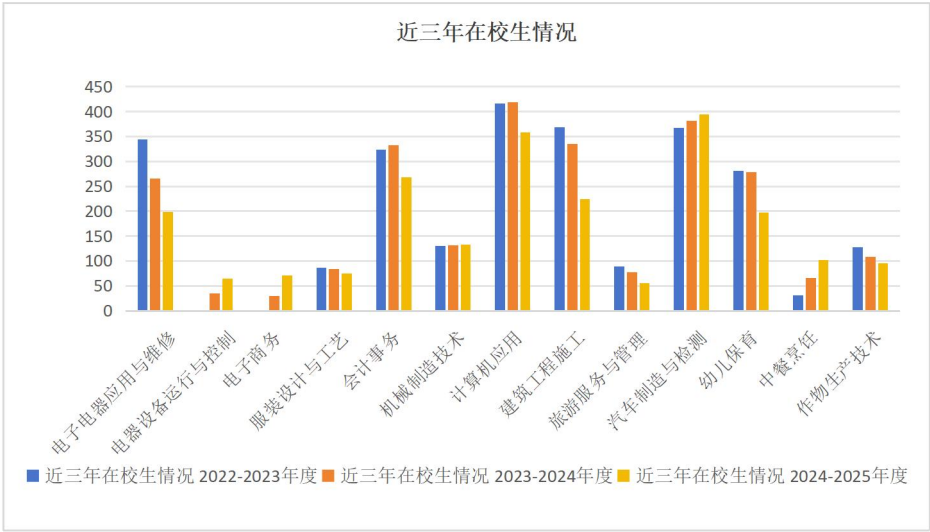


图 四 近三年在校生情况

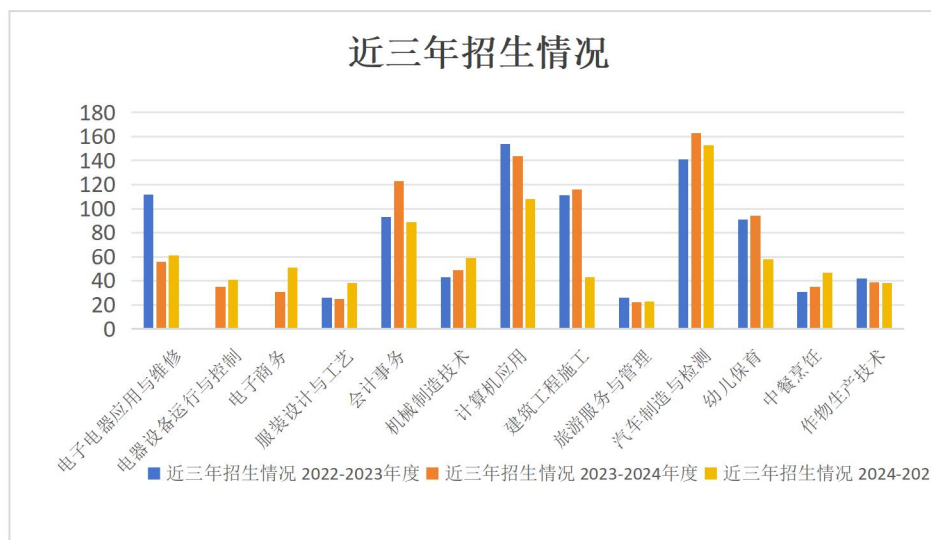


图 五 近三年招生情况

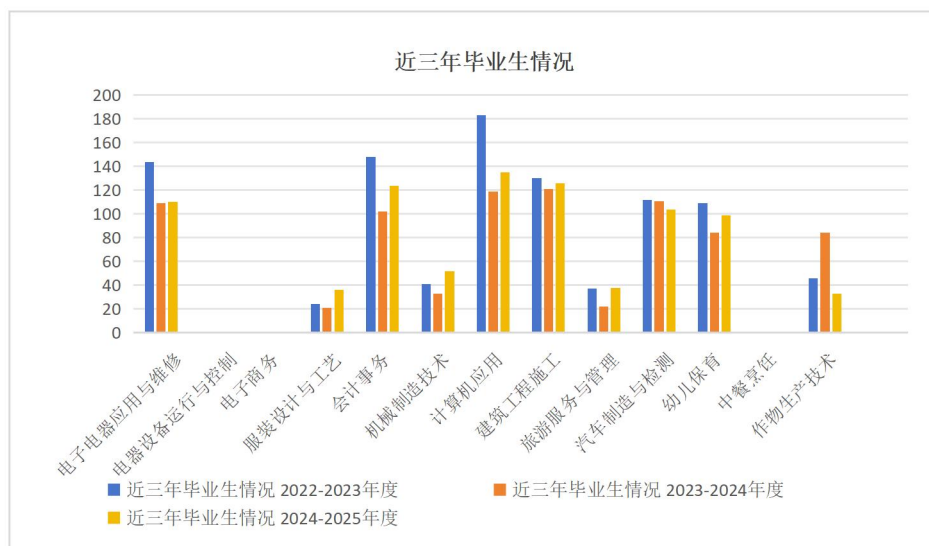


图 六 近三年毕业生情况

## 二、人才培养

### （一）立德树人

#### 1.思政引领铸魂，夯实德育核心根基

构建“基础模块+特色模块+实践模块”思政课程体系。严格按照国家规定开齐开足《思想政治》《职业道德与法治》《哲学与人生》等课程，增设《中职生职业规划与法治素养》《传统文化与职业操守》校本课程，开展“思政+实践”活动，推动思政课程提质增效。统计显示，学生思政课程满意度达98%。

## 2.课程融合润德，实现德育全程渗透

推行“课程思政+专业技能”双融模式，在专业核心课程中融入精益求精的工匠精神、质量至上的责任意识、人文关怀的职业操守、救死扶伤的使命担当、诚信服务的行业准则、安全第一的责任理念等，实现专业课德育精准融入。数据显示，专业课程德育融入覆盖率达100%，开发“课程思政+专业”案例23个，学生职业素养测评优良率从85%提升至94%。

深挖文化基础及公共课程的德育元素，通过开展职业生涯规划、主题朗诵、征文比赛等活动，培养学生严谨细致的逻辑思维、协同合作顽强拼搏的品质，强化公共基础课德育教育。本年度中，公共课德育融入案例获县级奖项2个，学生团队协作能力测评达标率达98%。

## 3.实践赋能修身，推动德育知行合一

构建“校内实训+企业实习+技能竞赛”三维实践平台，以“工匠精神”为核心，将学生的职业礼仪、责任担当、团队协作、规范操作纳入实训考核。数据显示，学生实训规范达标率达96%，实习企业反馈学生“职业素养优良”占比93%，技能竞赛德育环节优秀率达88%。

组建“专业+志愿服务”团队。常态化开展“农产品直播带货”助农、志愿服务、技艺承传等德育活动，深化志愿服务与社会实践。本年度中累计开展志愿服务3场次，服务群众300余人次，活动参与率达100%。

提升教师德育素养。将立德树人纳入教师培训和考核，强化师资队伍德育能力。发挥班主任核心作用，加强班级管理和思想引导，关注学生成长全过程。本年度中配备专职思政教师12人，其中高级职称3人，组织参加各类培训18人次。

## 4.环境浸润养心，营造全员育人氛围



打造“德育+职业”特色校园文化，构建“预防-干预-发展”心理健康教育体系。通过德育板报展示行业楷模、优秀毕业生事迹，张贴工匠精神标语、职业规范，营造育人文化；通过心理健康教育和心理健康活动护航学生成长，增强校园文化德育赋能立德树人成效。数据显示学生德育积分达标率达 97%，心理健康测评合格率达 98.5%，心理危机干预成功率 100%。

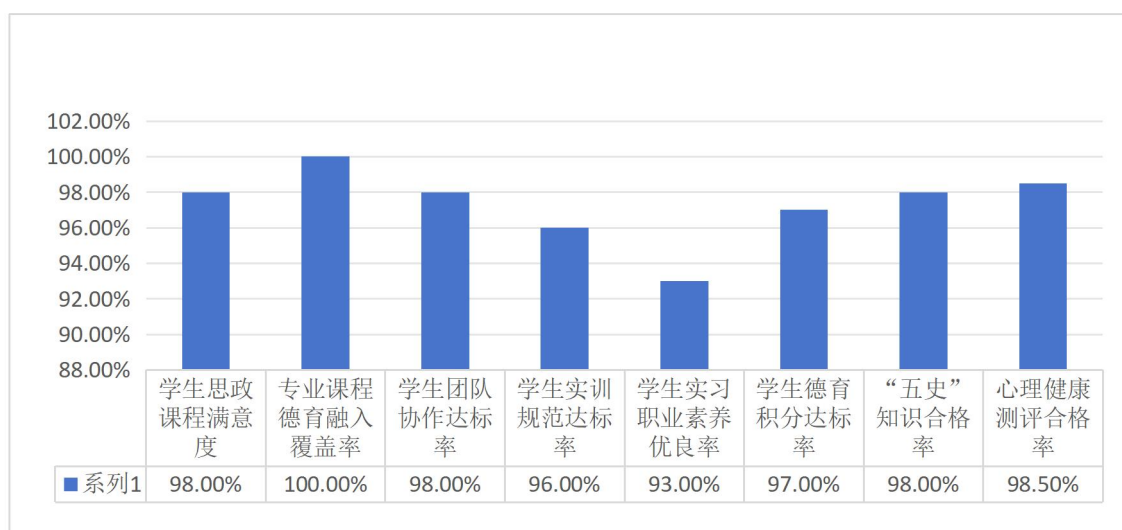


图 七 立德树人达标情况表

### 5.创新特色举措，打造德育品牌亮点

构建“五育并举、三全育人”工作体系。成立以校长为组长的立德树人工作领导小组，制定《学校立德树人实施方案》，将德育权重纳入各部门绩效考核。

常态化开展德育活动。结合实际组织开展法制安全、爱国主义教育、职业素养提升等主题活动 5 场次，覆盖学生 2100 余人次；开展文明班级、美德学生评选，本年度共表彰先进集体 12 个、先进个人 56 名。

五史融入创新。在思政课中设置“五史”专题模块，开发“红色技能传承”实践课程。本年度组织学生参观红色教育基地 3 次，参与学生 150 余人次；开展“五史”知识竞赛、演讲比赛 2 场，学生“五史”知识考核合格率达 98%。

“大思政课”建设。深入开展大思政教育活动，本年度中与凤凰镇木龙村家风家训传承馆、通城镇红色教育基地、校企合作单位共建“大思政课”实践教学基地3个，组织学生开展实践教学6次，参与学生300余人次。

#### 案例四：强化党建引领，实施“护苗”育人工程

为拓宽学生成长成才通道，结合专业特色，强化党建引领，落实“党建八项行动”，实施“护苗”育人工程，构建“为了一切学生、为了学生的一切、一切为了学生”全员全过程全方位育人支撑体系。

实施“11511”行动计划，构建“三全育人”新格局。学校始终坚持“为党育人，为国育才”的目标，通过党建“八项行动<sup>1</sup>”引领，以全面提高育人能力为关键，以“思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导和人生向导”为导向，每1名教师对接15名学生，承担11项育人职责，培养学生身心健康、人格健全、行为自律、学习自主的良好品质，构建全员育人、全程育人、全面育人的新格局。

开展“五进”活动，构建“党员+网格”战斗堡垒群。学校坚持党建引领，发挥党员的先锋模范作用，开展党员干部进班级、进专业、进寝室、进社区、进乡村五进活动，构建“党员+网格”堡垒群，设立党员示范岗，进一步加强学生思想道德教育，增强德育工作实效，培养学生良好思想品德和健全人格，促进学生形成良好行为习惯。

“护苗”工程实施以来，学校育人效果明显提升，学校荣获文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织奖1个，99公益先进集体1个，先进个人2个，党支部荣获巫溪县“六星”级党支部称号，年度综合考评连续三年一等奖。

---

<sup>1</sup> 八项行动：

## （二）专业建设

### 1. 紧扣产业发展趋势，实现专业精准对接

坚持以“服务发展为导向、集群发展为抓手”，建立“调研—调整—协同”的闭环机制，构建动态化的专业建设体系。紧扣行业产业发展趋势，联合地方发改、人社部门及行业协会开展巫溪老鹰茶种植、中草药、新能源产业、信息技术、烤鱼、乡村旅游等调研，确保人才培养与市场需求同频共振。本年度中学校 14 个专业均对接“33618”现代制造业集群产业布局，专业与产业吻合度达 100%。



图 八 教师专业发展与建设启动会

### 2. 依托集团化引擎，深化专业建设与发展

专业群建设对照《职业教育专业目录》积极参与以区域优势产业、高校集团化办学为纽带的集团化办学，开展交流学习等活动，不断探索、深化合作、共同进步，依托集群化引擎推动专业发展。本年度中，学校参加的职业教育集团、联盟活动单位共 3 个（重庆水利水电职业学院、重庆工商校、重庆电子工程学院牵头的职业教育集团）。



### 3.搭建中高本衔接立交，构建多元发展之路

搭建中高本衔接立交，开展高校的中高本衔接合作，实现学生学历层次壁垒的突破，满足学生长远发展需求和高层次技术技能人才培养的重要突破。一是基本形成“三二分段”中高职无缝衔接体系，为学生提供多样化升学路径。二是按学段梯度设定培养目标，避免课程重复与断层形成递进式课程与实训设计。三是采用“文化成绩+技能认证+综合答辩”的多元考核方式，确保转段质量，形成科学化转段考核机制。

### 4.构建质量闭环管理机制，深化提质增效

构建教学标准与评价质量闭环。建立“标准引领、多元评价、反馈改进”的长效机制和“教学效果+技能达标+就业质量+企业评价”四维评价体系。形成“评价-反馈-改进”的质量闭环，使课程内容与岗位要求实现“零距离”对接。本学年中开展专业教学质量评估3次，修订专业人才培养方案、专业教学标准14个；“岗课赛证”融合全面融入国家职业技能标准内容，专业教学质量优良率达88.9%，较上学年提升了3.2%。



图 九 师生开展行业企业调研

### **（三）课程建设**

#### **1.锚定产业需求导向，科学规划引领**

坚持以产业需求为导向，制定课程建设规划，优化课程结构，构建“基础模块（文化素养+基础技能）+核心模块（专业岗位能力）+拓展模块（职业发展需求）”的模块化课程体系，推行“理实一体化”“项目化”教学模式，增强课程的实践性与针对性，实现课程与岗位需求的精准对接。

组建由企业技术骨干、教研专家、专业教师构成的课程建设委员会，将职业岗位标准拆解为课程知识点与技能点，把职业技能竞赛规程转化为实训项目，将职业技能等级证书考核内容融入课程模块，构建“岗课赛证创”一体化课程，强化实践教学提升课堂参与度，实践课时占比不低于60%，学生课堂参与度从75%提升至91%。

#### **2.深挖思政元素，推进课程思政常态化**

按“专业对接行业、课程对接岗位”原则，深入挖掘课程思政元素，开展“思政元素进课堂”专项行动。在思政课程中系统开展理想信念、爱国主义教育，在专业课程中结合行业特点融入特色思政内容，每门课程明确2-3个思政融入点，并设计对应的教学活动与评价方式。本学年共收录课程思政元素128个，开展课程思政示范课7堂，课程思政教学教研研讨活动13次。

#### **3.对标金课建设标准，打造精品课程**

特色课程开展在线精品课程建设，要求课程建设具有培养学生复杂问题解决能力，要融入行业新技术、教学新方法，要设置分层任务，满足不同基础学生需求。按“高阶性、创新性、挑战度”标准打造“金课”，深入推进在线精品课程建设。本学年中已启动精品课程建设3门，形成教学设计、作业设计等阶段性成果11个。



#### 4.健全质保体系，激发教师建设活力

建立覆盖课程开发、实施、反馈全过程的质量标准与监测评价机制，制定《课程建设质量标准体系》，“构建‘日常监测+阶段性评估+专项检查’三维监测体系，建立‘监测-反馈-改进’闭环管理流程”，将课程建设质量纳入教师职称评审、绩效考核的核心指标，充分激发、调动了老师们参与课程建设的积极性。

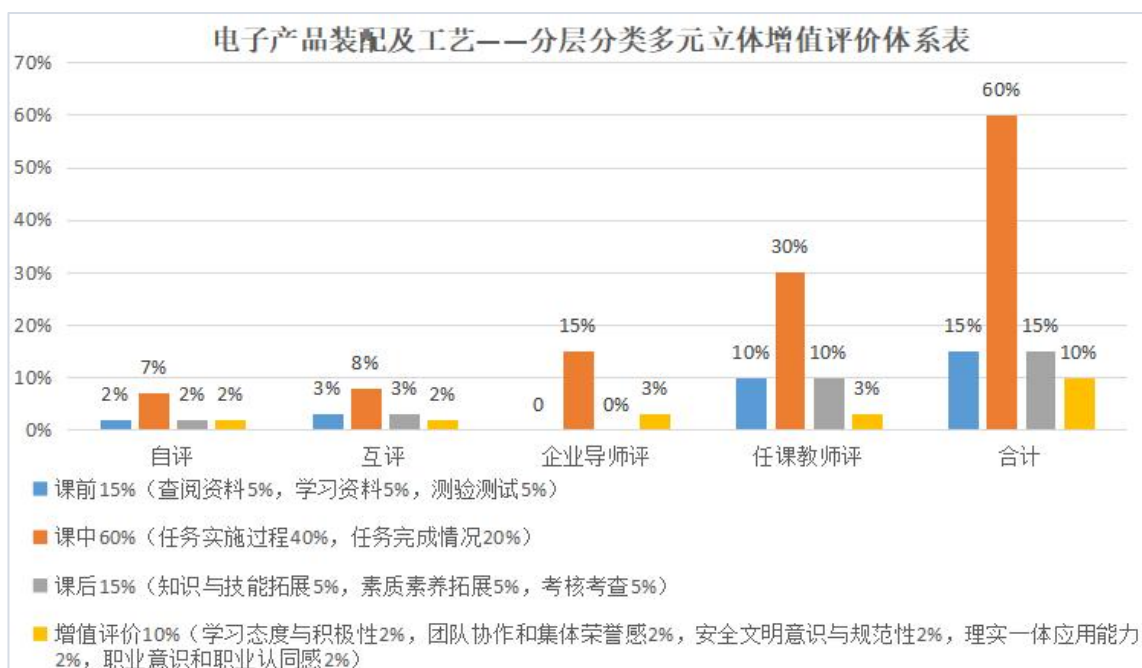


图 十 多元立体评价体系

#### 案例五：构建立体育人体系培育时代技能新人

巫溪县职业教育中心紧扣中职教育“德技并修”核心目标，以“全员参与、全程渗透、全方位覆盖”为抓手，构建“思政引领、技能赋能、文化浸润、实践砺能”的三全育人体系，推动育人质量全面提升。

全员育人聚合力。构建“学校-家庭-企业-社会”协同育人网络：校内组建“思政教师+专业教师+班主任”育人团队，将德育融入每门课程；校外聘请2名企业工匠、行业专家担任“育人导师”，通过“工匠讲堂”“岗位实践”传授职业精神；成立家长委员会，每学期开展“家校育人座谈会”，形成育人合力。

**全程育人贯始终。**将育人贯穿入学到毕业全流程：新生开展“职业认知+行为规范”入学教育，明确成长方向；学段内推行“目标进阶式”育人，低年级侧重习惯养成，高二年级强化技能与素养融合，高三年级聚焦就业创业指导；毕业后建立“跟踪回访”机制，持续提供技能提升、职业发展支持，实现育人无间断。

**全方位育人强素养。**打造多维育人阵地：课程层面，实现“思政+专业”全覆盖，开发“工匠精神+职业素养”特色模块；实践层面，构建“校级-市级-省级”技能竞赛体系，开展志愿服务、非遗传承等实践活动；文化层面，打造“匠心文化”校园环境，设置育人文化墙、技能明星长廊；心理层面，建立“心理咨询室+班级心理委员”机制，呵护学生身心健康。

通过实践，学校学生综合素质显著提升，本学年学生违纪率降至 1.2%，技能竞赛市级以上获奖 17 项、县级奖项 61 项，志愿服务参与率达 95%，毕业生专业对口率 92%，企业满意度连续三年保持 94% 以上，培养出一批“品德优、技能精、素养高”的新时代技术技能人才。

#### （四）教材建设

##### 1. 明确选用依据，筑牢闭环基础

紧扣人才培养和产业需求确保教材选用“不盲目、不脱节”。一是制定《教材选用实施细则》，明确“三优先”选用原则（优先国家规划教材、优先近 3 年出版教材、优先行业企业参与编写教材），将教材选用与专业人才培养方案、课程标准强制绑定；二是每学期开展“教材选用需求调研”，由专业教研组联合企业导师，结合岗位标准和技术更新，提出教材选用/更换建议，建立教材资源库。本学年中教材选用覆盖 14 个专业，形成需求清单 12 份，教材与专业匹配度达 96%。

## 2. 严格审批流程，把控入口质量

严格执行“三级申报”流程：专业教师提交申请（教材选用申请表）→专业教研组研讨论证（附教材样本、行业专家意见）→教材审核委员小组审核（政治把关、专业适配、质量评估）；其中思想政治、语文、历史等必修课 100% 选用国家统编教材；专业课程选用近 3 年出版教材比例不低于 85%，杜绝“超期、滞后”教材进入课堂。本学年受理教材选用申请 58 份，审核通过 52 份（通过率 90%），否决 5 份（其中内容滞后 3 份、专业适配性不足 2 份），入口把关合格率 100%。



图 十一 教材审核流程图

## （五）师资队伍建设

坚持以“立德树人”为根本，以“能力提升”为核心，系统推进师资队伍建设，打造“师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力”的教师队伍。

### 1. 制定人才引进与培养计划。

聚焦学校重点专业、特色专业需求，面向行业企业引进具有高级职称、技术能手称号的技术骨干担任兼职教师，优化教师结

构；同时选拔校内优秀青年教师进行重点培养，通过“导师带徒”“进修深造”“项目历练”等方式，培养专业带头人、骨干教师。建立人才激励机制，设立“名师工作室”“技能大师工作室”，发挥引领辐射作用。2025 年师生各类比赛获县级以上奖励共 288 项，其中市级一等奖 2 项，市级二等奖 6 项。综合教改立项 1 个，市级课题立项 3 个，教改项目立项 1 个，典型案例收录至 2025 年重庆世界智能博览会典型案例集 1 个。

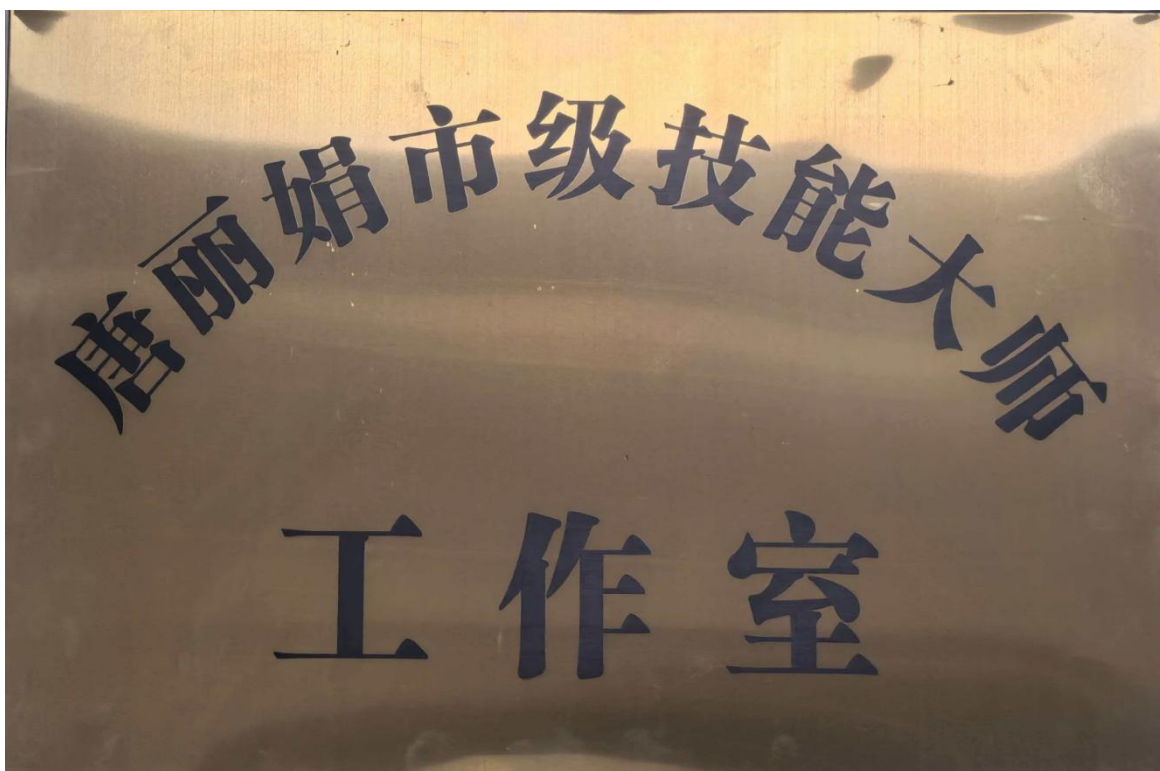


图 十二 技能大师工作室

## 2.加强师德师风建设

将师德师风作为教师评价第一标准，建立“教育+监督+考核”三位一体的师德师风建设体系。开展“师德师风主题教育”活动，通过专题讲座、先进事迹宣讲、警示教育等形式，强化教师的责任意识与育人使命；建立师德师风档案，记录教师的师德表现、培训情况、奖惩信息等，实行“一票否决制”——对师德失范行为的教师，取消其评优评先、职称晋升资格。开展“最美教师”



“师德标兵”评选活动，表彰师德表现突出的教师，营造崇德向善、潜心育人的良好氛围。

### 3.实施“双师型”教师培育工程

一是建立校企双向流动机制，要求专业教师每年累计不少于1个月，文化课教师不少于1个月到企业实践锻炼；同时聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。二是搭建“双师型”教师技能提升平台，定期组织职业技能培训，支持教师考取高级别职业技能证书，实现专业教师“双师型”比例不低于70%，文化课教师“双师型”比例不低于30%。

### 4.构建“分层分类+精准施策”的教师培养培训体系

针对新入职教师，开展为期1年的“岗前培训+跟岗学习”，帮助其快速适应教学岗位；针对青年教师，实施“青年教师成长计划”，通过教学能力大赛、教研项目申报等方式提升其教学水平；针对中年教师，组织“专业能力提升培训”，重点培养其课程开发、科研创新能力。积极组织安排教师参加国家级、市级职业教育师资培训，每学期组织校内培训不少于20学时，确保教师知识结构与行业技术发展同步更新

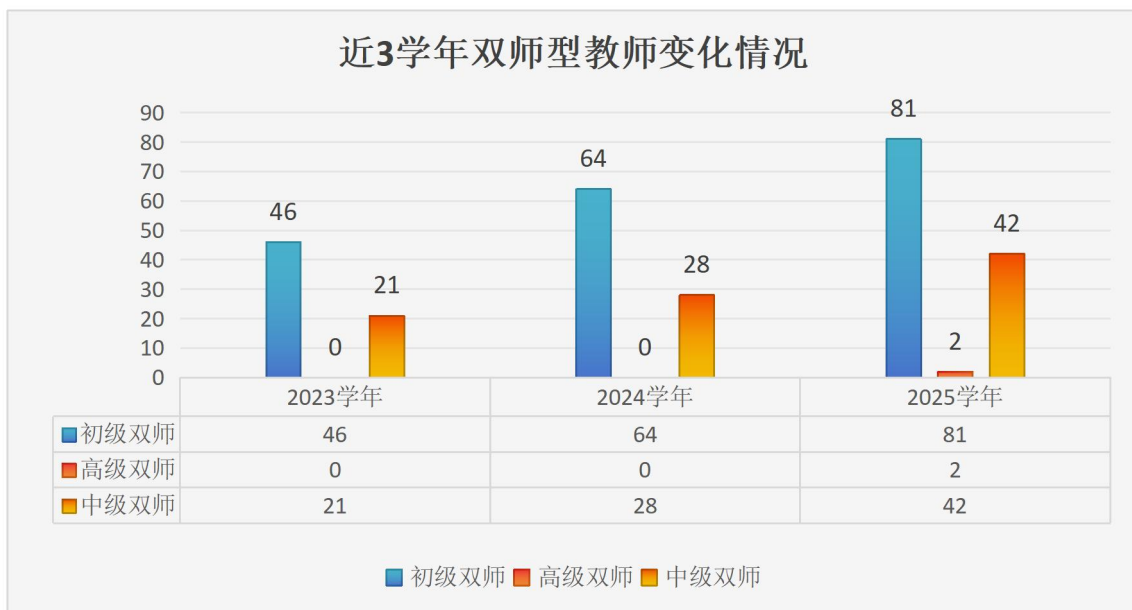


图 十三 双师型教师统计表



图 十四 汽车制造与检测专业虚拟仿真实训基地

## （六）实训基地建设

### 1. 基地建设

学校始终坚持以“对接产业、服务教学、赋能发展”为核心，聚焦实训基地的功能升级与效能提升，通过机制创新、精准考核、资源共享，打造满足“岗课赛证”融合需求的高水平教学实践基地。学校现有校外实训基地 14 个，校内实训基地 21 个。本年度投入 480 万元升级汽车制造与检测实训基地。电子电器应用与维修实训基地建设，新增虚拟仿真训练设备 80 台套。

### 2. 基地管理运行

一是采用校企协同共建共管模式，设立校企联合管理委员会，明确校企双方权责，统筹解决基地运行中的设备维护、项目对接、人员调配等问题，实现“教学场景与生产场景无缝对接”。二是制定多维度考核指标体系，构建“教学服务+校企合作+管理效能+安全保障”四维考核体系。采取“学校自评+企业评价+第三方

评估”相结合的考核方式开展评价，重点检查实训教学组织、设备管理、安全落实等情况。三是发挥实训基地的社会服务功能，面向行业企业、社区居民、退役军人等群体开展职业技能培训、技能等级认定、技术咨询等服务。

## （七）技能成长

### 1. 强化学练用合一，推进改革促提质

紧扣专业课“技能导向、实践为重”的教学特性，以“降低学困生占比、提升中等生水平、稳固优等生优势”为目标，构建“教学改革提质、实训赋能增效、学情精准适配、评价动态优化、保障机制护航”的三维举措体系。通过“靶向突破薄弱环节、强化实践技能训练、优化教学资源供给”，推动专业课合格率从 82% 提升至 95.3%，核心技能考核通过率达从 78% 提升至 85%。

职业资格、技能等级证书获取率稳步攀升，学校以“岗课赛证”融合为抓手，将职业技能等级证书考核内容融入日常教学，鼓励学生主动考取与专业相关的职业资格证书和技能等级证书，提升就业竞争力。本学年中，职业技能等级证书整体获取率 97.3%，较上一年提升 0.5%。

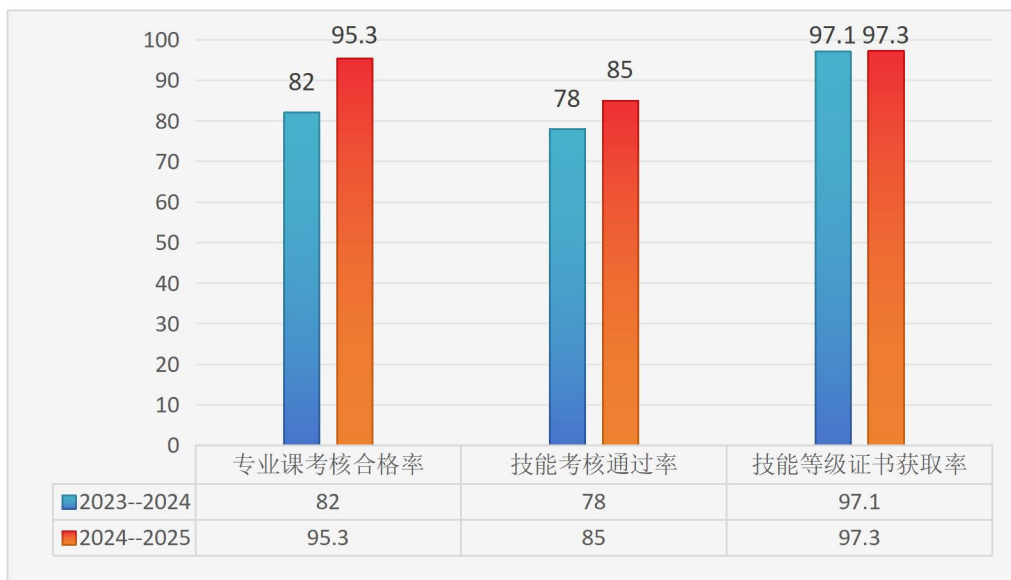


图 十五 技能等级证书获取率

## 2. 破解单一局限性，打造复合型人才

在“岗课赛证”基础上新增创新创业维度，构建“岗位标准定内容、课程体系强基础、技能竞赛提能力、职业资格证书验水平、创新创业拓思维”的一体化培养模式，实现“岗课赛证创”多维融合培养。一是结合实际修订人才培养方案，将职业岗位标准拆解为课程知识点与技能点融入课程模块，使课程与岗位精准对接；二是将职业技能等级证书考核要点、技能竞赛、创新创业等大赛规程转化为实训项目，实现岗课赛证等内容的融合。

牵头组建区域“现代职业教育协同育人共同体”，整合政府政策支持、学校教学资源、行业标准引领、企业岗位需求、专家团队术支撑，形成“五方联动、责任共担、利益共享”机制，深化合作、深度参与教学、课程开发、实训指导和技能考核，提升学生实际操作能力和职业素养。本学年中，学生获得技能大赛市级奖项共计 17 人、县级、奖项 61 人、校级奖项 27 人。

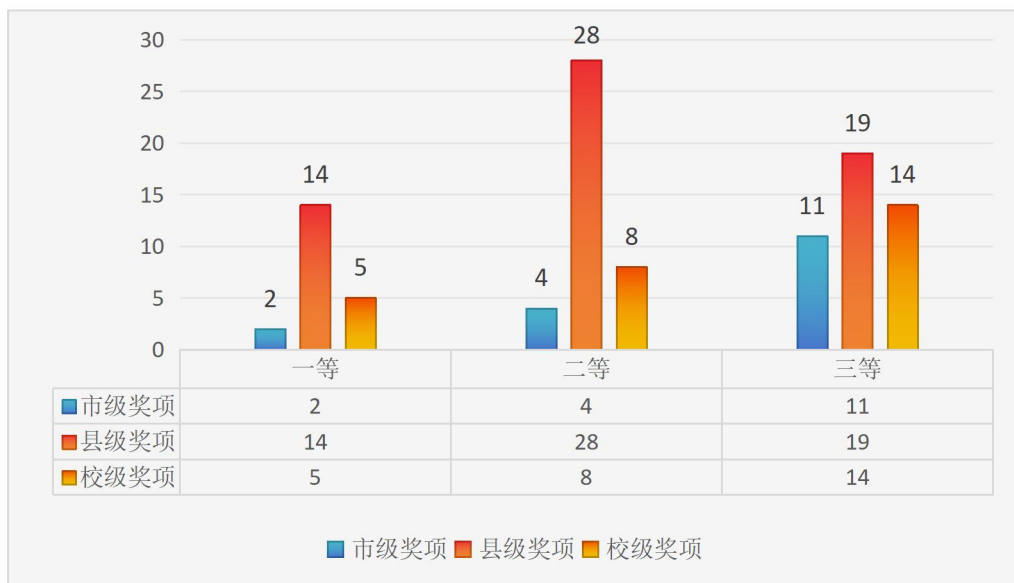


图 十六 学生参赛情况

### 案例六：搭建多元成长阶梯助力中职学生多样成才

巫溪县职业教育中心秉持“人人皆可成才、人人尽展其才”理念，打破“唯技能”“唯就业”单一导向，构建“技能竞赛+



就业创业+对口升学+文化传承”四维成才体系，为学生搭建个性化成长阶梯，让不同禀赋的学生都能找到出彩路径。

技能竞赛赋能“工匠型”人才。学校构建“校级-县级-市级”三级竞赛机制，开设7个技能集训团队，配备“专业教师+企业导师”双指导团队。近三年，学生获市级以上技能竞赛奖项17项、县级奖项61项。

就业创业培育“实战型”人才。深化校企合作，与2家企业共建“订单班”，推行“顶岗实习+就业无缝衔接”模式，毕业生就业率连续三年保持96%以上。同时设立创业工作室，提供场地、资金、导师支持，服装专业学生组建非遗文创团队，开发刺绣系列产品，销售额超2000元。

对口升学打通“学历型”通道。开设对口升学班，组建专项教研团队，针对高职单招、对口高考开展精准教学。近三年，2267名学生通过对口升学考入理想院校，其中考入本科院校42人。

文化传承培育“特色型”人才。依托非遗传承基地，开设书法、刺绣传统手工艺等特色课程，为区域非遗传承培育新生代力量。

多元成才体系让学生各展所长，近三年学校涌现出创业先锋、升学榜样、非遗传承人等各类优秀毕业生400余人，真正实现“就业有优势、升学有通道、创业有平台、发展有空间”的育人目标。

### （八）多样成才

学校以“打破教育壁垒、构建多元路径”为核心，深入探索职普融通育人体系，拟通过“机制协同、资源共享、双向赋能”，实现普职教育从“分段隔离”到“深度融合”的转型，形成“文化筑基、技能赋能、多元成才”的特色模式。一是构建“双向融通”制度保障体系，实现校际常态化协作；二是推行“学籍互转+学分互认”双轨

制；三是创新“基础定向→专业分流→个性优化”三轮选课机制，保障学生核心发展需求。



图 十七 职普融通个性化培养机制

## （九）学生发展

### 1. 学生就业质量

学校就业工作紧扣县域“绿色崛起”战略，近三年毕业生以升学为主导，直接就业规模虽精但质量过硬。校企合作中餐烹饪专业招生规模呈稳步增长趋势，2022-2024 年招生人数从 31 人逐步提升至 47 人，三年间增幅达 51.6%。2025 年该专业 35 名毕业生就业，毕业生初次就业月均收入 4000 元，对口就业安置率达 100%，稳岗率达 96.7%，毕业生满意度 98%、用人单位满意度 98.8%，三项核心指标均处于高位水平，彰显了校企协同育人的显著成效。

### 2. 学生升学情况

学校构建起“贯通培养+职教高考”双轨升学体系，近三年升学规模稳中有升，2023-2025 年毕业生总数分别为 768 人、857 人、656 人，升学率均在 99% 以上。学生升学以职业本科与高职高专院校为升学主体，形成多层次升学通道。学校创新拓宽成长路径，

依托虚拟仿真实训基地提升升学技能竞争力，联合高职院校共建课程资源库，将高考考纲融入日常教学，同步推进“1+X”证书制度，证书获取率达 100%，通过“文化+技能”双轮驱动，让学生既能通过职教高考圆梦本科，也能通过贯通培养直达优质高职，构建起覆盖不同层次需求的成才通道巫溪县人民政府。

表 6 毕业生升学情况统计表

年份	毕业生数(人)	毕业生升学情况				1+X 证书获取数(人)	1+X 证书获取率(%)		
		升学数(人)	升学率(%)	通过人数(人)	本科人数(人)				
2025	656	653	99.5	653	5	656	100		
2024	857	852	100	852	7	857	97.8		
2023	768	762	99.6	762	30	300	98.3		
年份	毕业生就业情况								
	直接就业(人)	直接就业率(%)	本省(市)		外省(市)		起薪(元)	对口就业	
			就业数(人)	比例(%)	就业数(人)	比例(%)		就业数(人)	对口率(%)
2025	3	100	3	100	0	0	4000	3	100
2024	5	100	5	100	0	0	4000	2	40
2023	6	0.8	2	33.3	4	66.7	4000	5	83.3

3.创新创业

学校深度落实职业教育创新创业政策，以“塑德强技”为核心构建特色双创教育体系，将创新创业教育融入专业课程，挖掘巫溪非遗等地方文化资源，形成“非遗+创新”“产业+ 创业”的教学模式。联合长安汽车等企业共建 6 个课程资源库，嵌入 25G 虚拟仿真素材与思政元素，年均开展社会培训 600 余人次，为双创实践提供坚实支撑。在赛事引领方面成果丰硕，学生团队在第 39 届重庆市青少年科技创新大赛中斩获 5 项奖励，其中“太阳能板自动追踪器”等获一等奖。



图 十八 科技创新大赛一等奖现场

### 三、服务贡献

学校紧密结合巫溪县产业发展需求，依托“10+1”“一主两辅”地方特色产业布局，始终锚定职业教育类型定位，以专业核心能力为支撑，深度融入区域重大赛事与地方特色产业发展，构建“技能实践—社会服务—地方赋能”三维联动育人模式，通过“以赛促练、以产促教”双向发力，持续提升职业教育社会认可度与区域贡献力

#### （一）服务行业企业

学校主动对接高水平赛事服务需求，建立“专业筛选—专项培训—实战锤炼”志愿服务机制，遴选专业骨干学生组建服务团队。在重庆市中等职业学校第二届学生乒乓球比赛中组织 23 名学生志愿者承担后勤保障、接待引导等关键任务，获赛事组委会“服务规范、成效显著”的书面好评。在 2025ISGC 国际烈酒（中国）大奖赛中选派 18 名旅游服务类专业学生完成 30 余场对接服务，



展现了巫溪职教学子的专业形象与职教风采。

学校紧扣巫溪县白酒、文旅、乡村振兴等核心发展需求，推动专业建设与地方经济文化同频共振，在“巫溪县百年魅力巴韵白酒新品发布会”中组织旅游服务与管理、电子商务等专业 27 名师生全程参与产品展示、嘉宾接待等工作，实现专业技能与本土白酒产业推广深度结合。旅游服务与管理和电子商务专业师生组建“巫溪老鹰茶传承服务队”，走进县内各类活动开展技艺展演 20 余场，以“技艺展示+文化解说+互动体验”模式传承非遗技艺、推广区域公共品牌，直接带动相关乡村旅游点接待量提升 15%，为巫溪文旅融合与乡村振兴注入职教动能，实现产教协同育人与区域服务双向赋能。



图 十九 巫溪县百年魅力巴韵白酒新品发布会

### 案例七：职教赋能·非遗活态：巫溪县职业教育中心非遗服务队助力乡村产业发展

巫溪县职业教育中心立足县域非遗资源与产业需求，整合旅游服务与管理、电子商务专业师生力量，组建“巫溪老鹰茶传承服务队”，以“行走的课堂”为载体，构建“专业赋能产业、实

践反哺教学”的职教服务新模式，复制推广价值显著。

### 1.创新实践：“三位一体+双线融合”闭环服务

服务队打破课堂边界，形成特色服务体系：以“技艺展示+文化解说+互动体验”为核心，开展老鹰茶杀青、揉捻等技艺展演 20 余场，覆盖 1.2 万人次；编制《巫溪老鹰茶文化解说手册》，通过现场宣讲、短视频科普传递民俗价值；设置采茶、制茶等体验活动 30 余场，参与超 5000 人。叠加“线上直播+线下落地”推广，搭建抖音等直播矩阵，直播带货 40 余场，实现“非遗展示—文化认同—市场转化”完整链路。

### 2.多维成效：“文化+经济+育人”三重共赢

经济层面，带动尖山、文峰等产区旅游接待量增长 15%以上，农户户均年增收 2000 元，老鹰茶订单量增长 22%；品牌层面，传播覆盖渝陕鄂 30 余个区县，曝光量超 500 万次，入选“重庆非遗特色产品名录”；育人层面，学生专业对口就业率提升 18%，获市级以上奖项 12 项，教师开发校本教材 3 本，更新案例 80 余个；文化层面，培养 15 名“学生传承人”，吸引 30 余名青少年参与传承，厚植本土文化认同。

### 3.经验启示与未来展望

核心经验在于精准对接县域需求、以“行走的课堂”打破校企壁垒、实现多维共赢。未来，学校将新增巫溪竹编等非遗服务项目，与乡镇政府、非遗工坊共建实践基地，探索“非遗+研学+电商”新业态，开发文创产品，延伸产业链，为乡村振兴注入更多职教动能。



图 二十 老鹰茶非遗文化传承

## （二）服务地方发展

学校围绕安全生产、乡村振兴、特殊群体保障、市场就业对接及文旅品牌打造五大核心领域，精准施策开展系列技能培训活动。

聚焦工业生产、高危行业等核心领域，针对焊工作业、电工作业等特种作业及烟花爆竹、危险化学品等重点行业，通过“新训+复训”常态化机制累计培训 1136 人次，补齐高危行业安全管理人才缺口，降低生产经营安全风险。

以服务农业农村发展为核心，开展高素质农民素质素养提升培训 900 人次，推出巫溪烤鱼、巫溪嫁花等本地特色产业培训覆盖 129 人次，既提升农民生产经营能力，又挖掘本土非遗文化与特色美食产业化潜力，助力“产业兴县”和乡村人才振兴；

坚持普惠性与针对性相结合，连续开展残疾人实用技术和技能培训累计 750 人次，提供钳工、服装缝纫等易上手、好就业的



培训助力残疾人就业增收与社会融入，同时拓展老年教育和社区教育，开展茶艺、巫溪嫁花等特色培训，丰富老年群体精神文化生活，提升社区服务精准度与覆盖面；

围绕县域企业技术岗位和民生服务需求，开展钳工、电工、育婴员、中式烹调师等职业技能等级认定培训 1078 人次，培训工种向现代服务岗位拓展，通过标准化考核提供权威技能认证，提升劳动者就业竞争力，为县域企业输送技能型人才，实现“培训-就业-产业”良性循环；

开展“最美巫溪人暨导游培训”122 人次，提升本地导游服务能力和文化讲解水平，结合老年教育、社区教育中的茶艺、巫溪嫁花等培训，传承本土传统文化，为文旅产业注入人才活力，推动“文旅融合”，提升巫溪文化软实力和旅游服务品质。

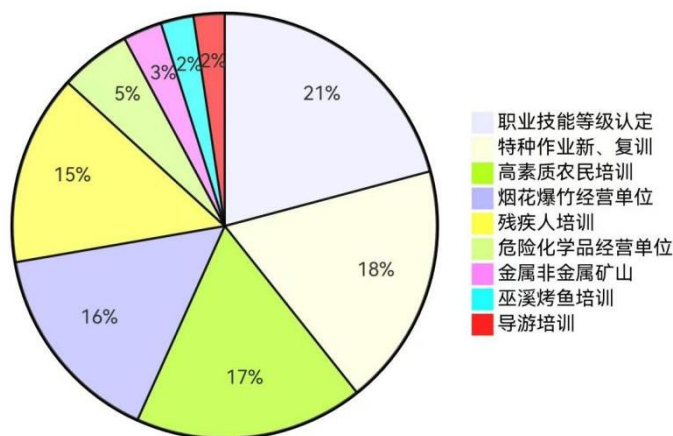


图 二十一 2024-2025 年度社会培训分析图

#### 案例八：校地协同育技能 赋能乡村兴产业

为精准锚定地方产业发展脉搏，护航乡村振兴战略落地生根，巫溪县职业教育中心紧扣巫溪县文峰镇银峰村“生猪养殖生态监测村”的产业定位，量身定制生猪养殖技术培训体系，以技能为笔、以协同为墨，助力养殖户提质增效，绘就校地携手共赢的生动图景。

银峰村坐拥扎实的生猪养殖基础，却仍有部分养殖户深陷技



术理念滞后、管理模式粗放的发展瓶颈。我校立足职业教育服务地方的初心使命，主动对接村集体发展诉求，组建由专业教师与行业技术骨干联袂而成的培训团队，怀揣技术良方深入田间地头，开展“订单式”精准培训。

培训聚焦生猪品种优选、科学饲喂调控、疫病综合防控、生态养殖进阶等核心议题，创新采用“理论精讲+现场实操+案例剖析”的三位一体模式，既为养殖户播撒现代化养殖理念的种子，详解绿色养殖核心要义；又手把手传授疫苗规范接种、环境科学消杀、饲料精准配比等关键技能。针对生态监测村的特殊定位，培训特别深耕粪污资源化循环利用等前沿技术，助力养殖户在守护生态底色的同时，收获丰厚经济效益，实现生态效益与经济效益的双向奔赴。



此次培训犹如一场“及时雨”，有效破解了养殖户生产中的“急难愁盼”，显著提升了银峰村养殖户的专业技能与精细化管理水平，推动当地生猪养殖产业逐步迈向标准化、生态化、规模化的高质量发展之路。技能赋能的背后，是村集体产业发展后劲的持

续增强，更彰显了我校作为地方职业院校，扎根乡土、服务乡村振兴的责任担当与初心坚守。

### （三）服务国家战略

#### 1. 服务国家发展战略

学校紧扣“新时代西部大开发”与“成渝地区双城经济圈建设”战略需求，立足渝东北，服务渝陕鄂川边区，以培养高素质技术技能人才、服务产业发展为核心，多维度推进办学实践与内涵建设。学校加入成渝地区双城经济圈职业院校教学研究校际联盟，与成都市财贸职业高级中学等十余所中职学校构建“1+N”区域协同教研模式，在教学研究、师资培训、技能大赛等领域深化交流，我校教师赵成龙、冉凤宁、王英俊、何修宇 4 名教师参与现场交流发言。

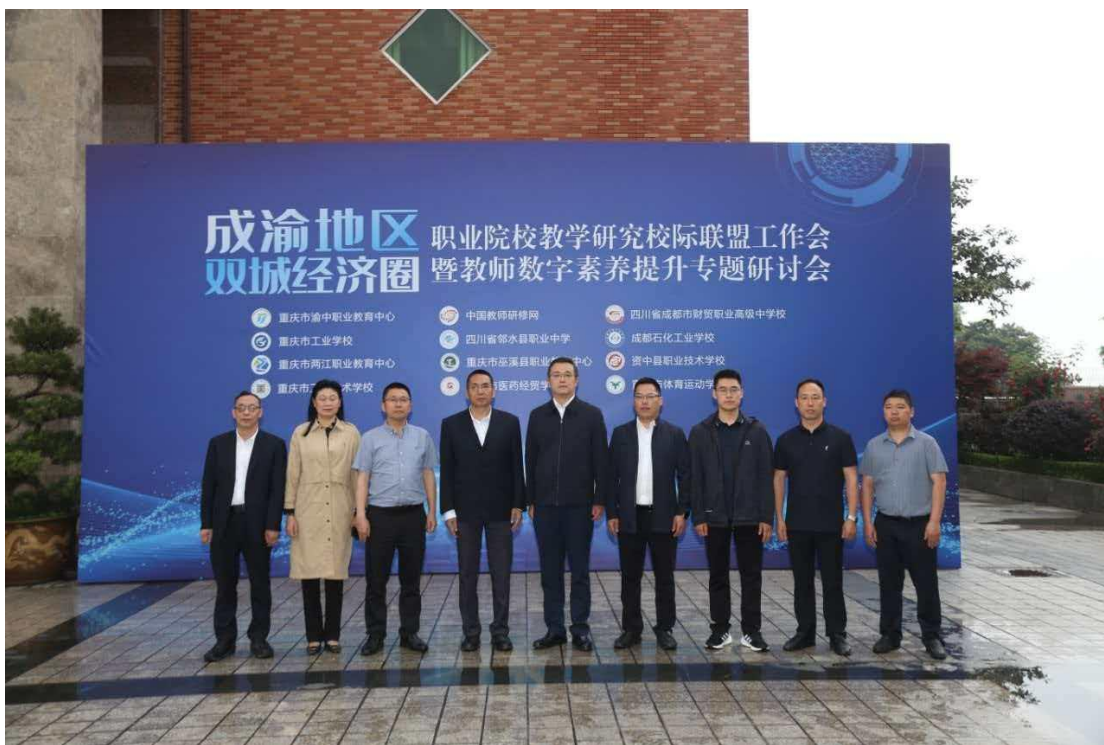


图 二十二 成渝地区双城经济圈校际联盟活动

#### 2. 服务乡村振兴战略

学校积极响应乡村振兴战略，选派 2 名优秀教师驻木龙村开展帮扶工作，紧扣乡村振兴“五大振兴”要求和木龙村“1124”发展思





路，以多维举措赋能乡村高质量发展。一是技能培训，依托学校作物生产技术、电商等专业优质资源，面向村民系统开展果蔬病虫害防治、蔬菜嫁接、电商直播等实用技术培训，推动专业课教师下沉一线，通过“伴随式”“蹲点式”技术服务，将课堂设在田间地头与村民心坎上，着力培养懂技术、善经营、留得住的本土新型农民和致富带头人，持续激发乡村发展内生动力。二是产销对接，聚焦木龙村蜜柚、柿子、橘子等特色农产品，学校积极整合资源，依托校企合作平台拓宽销售渠道，全力实现“产”“销”无缝对接，切实帮助农户增产增收，让产业效益更多留在农村、惠及村民。2024年度学校累计开展技术服务 32 项，开展产销活动 16 项，服务农合 136 家，为农户增收 20 余万元。



图 二十三 驻村干部到农户家开展产销服务

案例九：紧扣地方特色，点燃电商“引擎”助力乡村振兴

扎个地方、服务区域经济发展，学校围绕政府“10+1”特色

产业布局，校地共建电子商务开放型实践中心，开展技术培训和电商直播带货，服务乡村振兴国家战略。

### 1.围绕产业制定培训标准，开展社区培训

依据电子商务课程标准，与县经信委、县农委、县电商产业园共同制订《巫溪县基层干部信息化培训标准》《电子商务培训标准》《电商直播培训标准》等标准 4 项。

积极组织教师和学生志愿服务进社区（村），义务为乡镇电商平台提供常培训、规检查和维修维护服务，让学生或培训学员在志愿服务中巩固电商专业知识，提高电商专业相关的专业技能。

### 2.电商助力乡村振兴，巫溪臻品消费同行

一是学校联合商务委、农委、县乡村振兴局等单位，定期承办电商直播大赛，全县 32 个乡镇 60 余家企业参与，展出了包含生鲜果蔬、休闲食品、茶类饮品、风味腌制品、手工艺品等百余种特色农副产品，以“线下展销+线上大促”的模式进行。让电商专业学生投入到专业实践和专业实战中，真正体现在做中学、学中做，切实提高专业技能和专业水平，同时推动区域经济发展，助力乡村振兴。

二是参与渝中—巫溪直播电商节，充分利用渝中区、巫溪县两地优势和特色，通过线下展示，线上消费的形式，带动两地经济蓬勃发展，助推两地产业提质增效。

学校累计培训电商人员 1500 余人次，服务电子商务示范网店 15 家，服务商务示范村 16 个，电子商务扶贫示范乡镇 8 个，助力企业增收 43 万元。

## 四、文化传承

### （一）传承工匠精神

聚焦重庆市“33618”现代制造业集群发展布局，以“精益求精的技术追求、爱岗敬业的职业操守、守正创新的突破意识”为核



心，打造“技能筑基、精神铸魂、实践赋能”的培育体系，推动工匠精神从“口号宣传”转化为学生的职业习惯与核心素养。

一是通过思政课引领、专业课渗透、特色课赋能，构建“工匠精神+”课程体系；二是构建“校级技能初赛→县级选拔赛→市级技能大赛”三级竞赛机制，搭建“以赛育匠”实战平台，组织开展“工匠技能挑战赛”；三是聘任企业工匠担任“工匠导师”，建立“双导师”言传身教机制，设立“工匠讲堂”；四是打造工匠精神校园文化、举办主题活动，打造“匠心育人”校园生态，张贴工匠精神标语、悬挂工匠名言警句。



图 二十四 技能大赛训练

## （二）传承红色文化

### 1. 研学红三军遗址，筑牢立德树人根基

我校将传承红色文化作为落实立德树人根本任务的关键路径，系统谋划，扎实推进。学校以红三军遗址的厚重历史与彭咏梧烈士的英勇精神为经纬，精心构建了一套“文化寻根-精神铸魂-行为践行”的立体化红色育人体系。2024年9月28日，我校精心组织43名党员教师与28名优秀学生会干部，赴巫溪红三军遗址开展“行军路、吃红军粮、听红军课”沉浸式红色研学活动。历史上，红三军曾在巫溪转战5天，期间坚决打倒土豪劣绅，将粮食

公平分配给贫苦百姓，积极向群众宣传革命主张，不仅为巫溪人民带来了翻身解放的希望，更在巴渝大地播撒下革命的熊熊火种。此次研学活动以沉浸式体验重温峥嵘岁月，让参与者在重走行军路中感悟初心使命，在聆听红军故事中汲取奋进力量，推动红三军的革命精神在校园中代代传承。

## 2. 英烈精神润心，红色基因传薪

2025 年 4 月 4 日，巫溪职教中心组织 28 名党员教职工与 58 名优秀班干部赴彭咏梧烈士墓开展祭扫活动，通过敬献花篮、聆听烈士艰苦卓绝的战斗事迹，引导师生深刻领悟革命精神的核心内涵与时代价值。2025 年 4 月 25 日 26 日晚，为弘扬“爱国、进步、民主、科学”的“五四”精神，展现职教特色，推进校园文化建设，努力营造文明高雅、奋发向上的校园文化氛围，学校组织在校的高一高二年级各班均参加第十四届合唱比赛。与此同时，学校依托旅游服务与管理专业导游讲解课程特色，系统化培养“红岩讲解员”“红色故事传承人”共 16 人，推动师生从红色精神的被动受教育者转变为主动传播者，让红色基因在校园中活态传承。



图 二十五 扬五四精神 展职教风采活动

如今，红色精神已深度融入校园文化，内化为全校师生“刻

苦求学、报效家乡”的坚定信念与优良学风，为学校立德树人工作注入了强大的红色动力。

#### 案例十：深耕红色沃土 赋能职教人

学校心立足本地红色资源禀赋，以“红三军革命历史、彭咏梧烈士精神”为核心，构建“文化寻根-精神铸魂-行为践行”立体化育人体系，将红色传承与职教特色深度融合，为立德树人注入持久动力。

文化寻根方面，学校精准锚定本土红色地标。2024年9月，组织43名党员教师与28名优秀学生干部赴巫溪红三军遗址，开展“行军路、吃红军粮、听红军课”沉浸式研学。师生循着红三军转战巫溪的足迹，重走革命道路，聆听红军打倒土豪劣绅、公平分配粮食的历史，在锈迹斑斑的革命文物前感悟“革命理想高于天”的信念，让红色历史可触可感。

精神铸魂环节多元发力、层层递进。2025年清明，28名党员教职工与58名班干部赴彭咏梧烈士墓祭扫，通过敬献花篮、聆听战斗事迹，在庄严肃穆的氛围中领悟英烈精神的时代价值。同年5月，第十四届“五四”主题合唱比赛如期举行，高一高二年级全体班级参与，《红星闪闪》《走向复兴》等红色旋律回荡校园，以艺术形式弘扬“爱国、进步、民主、科学”精神。

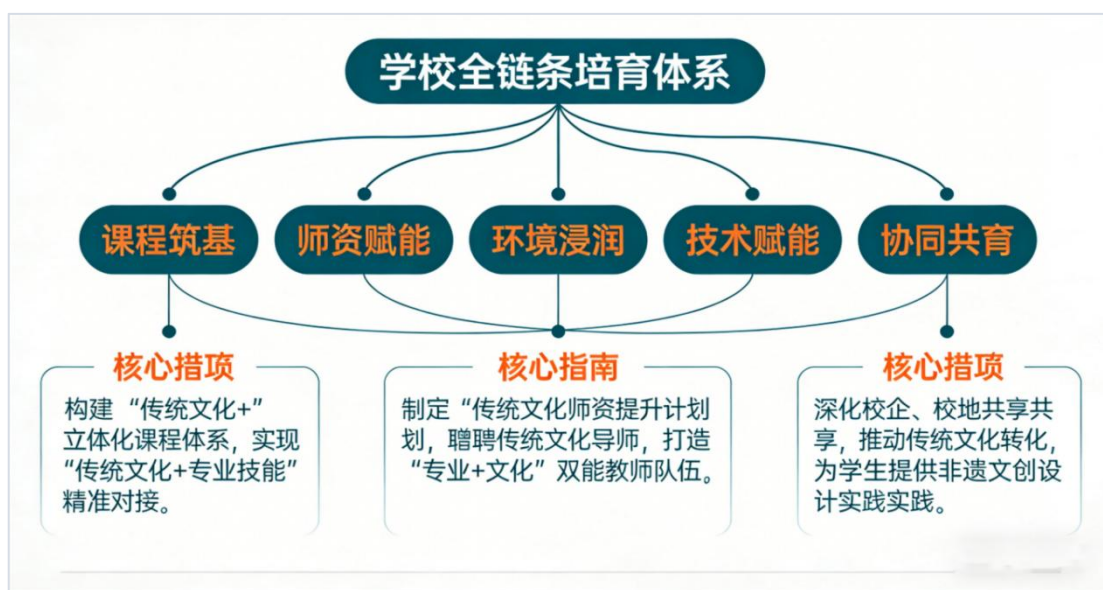
行为践行阶段凸显职教特色，创新传播路径。学校依托旅游服务与管理专业导游讲解课程，系统化培育16名“红岩讲解员”“红色故事传承人”，开展讲解技巧、历史知识专项培训，推动师生从红色文化被动学习者转变为主动传播者。这些学生讲解员不仅在校内宣讲，更走进社区、红色场馆志愿讲解，让红色故事活起来、传下去。

如今，红色精神已融入校园血脉，内化为师生“刻苦求学、报效家乡”的信念与学风。巫溪职教中心以本土红色资源为根基，将专业特色与红色传承有机结合，既让红色基因代代相传，又为职业教育高质量发展注入了强大的精神力量。



### （三）传承中华优秀传统文化

学校紧扣“培养德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才”目标，以中华优秀传统文化为根脉，将非遗文化传承与职业教育特色深度融合，构建“课程筑基、师资赋能、环境浸润、技术赋能、协同共育”的全链条培育体系。通过“传统技艺进校园、文化素养进课堂、创新实践进生活”，推动传统文化从“被动接受”向“主动传承”“创新转化”升级，培养“懂传统、有技能、善创新、爱家国”的中职学生。



图二十五 传统文化培育体系

#### 1.构建“传统文化+”立体化课程体系

通过思政课引领价值传承，专业课渗透技艺传承，特色课赋能专项传承，在课程中增设“传统文化与职业素养”模块，实现“传统文化+专业技能”精准对接。本学年中，开发中华美德案例库1个（收录孝悌忠信、敬业乐群、精益求精等案例56个），邀请2名非遗传承人（市级刺绣传承人1名、书法名家1名）开展主题研讨活动4次。

#### 2.打造“专业+文化”双能教师队伍

通过实施“传统文化师资提升计划”，组织教师参加非遗技



艺研修、传统文化教学能力培训，实行多元化人才引进，聘请非遗传承人、传统文化专家担任、“特聘教师”，开展教学指导、技艺帮带；打造“专业+文化”双能教师队伍。本学年中，选派5名教师参加非遗传承研修班学习，组建传统文化教学教研团队2个，打造非遗展示区+互动工坊1个。

### 3.深化校企校地合作实现资源共享

常态化开展协同合作，一是深化校地协同资源整合，与县非遗保护中心、博物馆联合开展传统文化实践活动，组织学生参观非遗展览、参与非遗普查实践，邀请博物馆专家进校园开展讲座。二是结合校企合作及专业特色，推动传统文化转化，如3D打印、服装专业同校企业合作单位联合开发非遗文创产品（刺绣香囊、传统纹样文创礼盒等）为学生提供非遗文创设计岗位实践。本学年中，组织开展“非遗进校园”专题讨论2场，学生参与开发文创产品12款。



图 二十六 非遗传承巴绣进校园活动

### 案例十一：非遗赋能成长 巴绣绽放芳华

为落实学校“传统文化+”课程体系建设，巴绣社团以“传承技艺、厚植文化、锤炼本领”为宗旨，依托双能教师队伍与校地校企资源，构建“文化+专业+实践”育人模式，成效显著。

学生素养实现全方位提升。社团通过 42 场次融合课程教学，86 名成员熟练掌握巴绣针法、纹样设计等核心技艺，60 余人成长为非遗传承骨干。成员深挖中华美德案例库灵感，联合企业开发 12 款巴绣文创产品，其中 3 款获市级职业院校创新创业大赛优秀奖并实现小批量生产。在岗位实践中，学生协作能力、创新思维与职业素养同步增强，12 人获评学校“非遗传承小使者”。

文化传承焕发新活力。社团成为校园非遗传承核心载体，20 余件学生优秀习作被学校非遗展示区永久收藏。通过参与市级非遗技艺展演、校园成果展等活动，成员累计完成 10 余场文化展示与解说，有效传播巴绣文化。依托校地合作，社团组织 3 次非遗展览参观、2 次非遗普查实践，联合开展 2 场纹样文化专题讨论，推动巴绣技艺在青年群体中薪火相传，获县非遗保护中心高度认可。

资源共建共享形成良性循环。3 名指导教师通过非遗研修与教学实践，成长为“文化+专业”双能骨干。社团联动非遗传承人、企业技术人员、博物馆专家组建共建队伍，整合各方资源形成育人合力，既夯实了学校传统文化教育基础，又为校地校企合作搭建了坚实桥梁，实现文化传承与人才培养双赢。

巴绣社团的实践，生动诠释了传统文化与职业教育融合的育人价值，为非遗校园传承提供了可复制的有效路径。



### （四）传承地方文化

学校立足于地方文化传承，紧密围绕职业教育特点，长期通过校本课程、文化讲座、实地研学等方式，将巫溪盐业历史、五句子歌、宁绣技艺等融入专业教学与校园文化，引导学生深入理解家乡文化基因。近年来，学校进一步开展“巫溪文化进校园”主题活动，成立巴绣工坊、五句子山歌等社团 5 个，并邀请唐丽娟等非遗传承人参与教学，推动文化知识向实践技能转化，增强学生的文化认同与技艺传承能力。同时学校开设“巫溪非遗技艺”“地方文化导览”等课程，组织学生赴宁厂古镇开展“巫盐文化”研学实践；将大宁河刺绣、五句子歌等融入服装设计与旅游管理与服务专业教学；通过这些举措，学生不仅创作出具有地方特色的文艺与手工作品，也促进了非遗在青少年中的活态传承，地方文化普及率与认同感显著提升。





图 二十七 巫盐文化表演

### 案例十二：深耕地方文脉 赋能职教发展

巫溪职教中心立足本地巫咸文化、盐文化、非遗文化等核心资源，融合职教“技能成才”理念，构建“守文脉、练技能、育新人”的文化育人体系，实现文化传承与职业教育双向赋能。

学校传承历经十余年发展，从早期校园活动逐步升级为“课程+社团+实训+产业”四位一体体系。

具体措施：学校将地方文化融入人才培养，编写 6 本校本教材，开设 8 门选修课，旅游、烹饪等专业嵌入文化实训模块；每年举办文化传承节，520 名社团成员年均参与 12 场县级以上展演，年研学 1200 人次；与企业合作开发 15 类文创产品，2022-2023 年销售额 86 万元，订单培养 320 名文旅人才，215 人留本地就业。



近3年学校培养2100名复合型毕业生，186人获市级以上奖项，学生创作的5000余件非遗作品中120件获奖，学校获评市级非遗传承教育基地。面对师资、资金等挑战，学校通过教师专项培训、多元筹资、深化产教融合等方式应对。

未来三年，学校将投资300万元建数字化实训中心，开发10门线上课程，打造区域职教文化论坛，推动文创年销售额破200万元。同时建议政府加大政策资金支持，整合多方资源，组建区域文化传承职教联盟，让地方文脉在职业教育中持续焕活。

## 五、国际合作

职业教育国际化是新时代技能人才培养的重要路径，也是学校提质增效、服务区域发展的重要举措。本学年，学校立足职业教育核心使命，秉持“开放包容、互学互鉴”的理念，依托山东泰山职业技术学院国际交流学院平台，主动对接国际职业教育先进理念与标准，聚焦专业建设、师资培养、技能提升等核心领域，探索资源共享、优势互补的合作模式，通过文化交流，锤炼技能、开阔眼界，培养具有国际视野、符合产业需求的高素质技能人才。

### （一）留学生培养

学校与山东泰山职业技术学院、山东服装学院深度合作，积极探索关于留学生培养的体制机制建设和项目开发。

### （二）合作办学

为深化职业教育国际化内涵，拓宽办学视野与育人渠道，学校在校长赵成龙统筹引领下，主动对接优质职教资源，依托山东泰山职业技术学院国际交流学院成熟的合作平台与资源网络，成功加入其与澳大利亚启思蒙学院联合搭建的国际教育合作项目平台。依托该项目纽带，学校打破地域与国界限制，积极组织师生参与各类学术交流活动——涵盖师生互访研学、技能赛事交流等多元形式，着力推动本校专业建设、师资队伍与人才培养质量的

国际化升级，为学生搭建起“立足巫溪、面向国际”的成长舞台，让技能人才在学术交流中锤炼竞争力、开阔新视野。2024-2025年度学校校长赵成龙参加该国际合作交流 2 次。

### （三）资源输出

为推动学校高质量发展，加强国际合作，学校依托泰山职业技术学院国际交流学院，在专业合作、文化传播等领域开展多层次、全方位的探索实践。学校遴选 6 名语文、英语骨干教师参与筹备开发国际汉语培训课程、中英双语教材。依托唐丽娟市级大师工作室、巫溪烤鱼学院，筹备开发巴绣、烤鱼本土教材 2 本。

### （四）国际交流

为深入贯彻中办《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》精神，学校与泰山职业学院紧密协同，积极响应“一带一路”倡议，共同开创了国际交流合作的新局面。双方通过共建云端培训平台、组建跨区域技术小组与举办文化周等举措，在援外培训、技术服务与文化交流三大领域取得了显著成效，成功为沿线国家培养了巴绣、烤鱼等本土化技能人才，输出了中国职教标准与方案，并深化了文明互鉴。此次合作不仅有效提升了两校的国际化办学水平与师生的全球视野，更探索出了一条跨区域职业院校优势互补、协同“出海”的服务新模式，为“一带一路”建设贡献了坚实的职教力量。

## 六、产教融合

### （一）机制共筑

学校紧扣“以教促产、以产助教”核心导向，深化产教融合、校企合作、校地融合机制建设。一是积极参与市域产教联合体建设，依托凤凰工业园区资源，联合上下游企业、科研机构 12 家搭建协同平台，共建产教融合实训基地与技术创新中心 8 个，承接企业技术咨询和员工培训服务，推动教育链与产业链精准对接；

二是聚焦地方特色产业与战略性新兴产业，牵头组建文旅、作物生产、巴绣、烤鱼等校地融合共同体 6 个，建立理事会治理机制，联合制定人才培养方案和教学标准各 6 个，开发校企共建课程 12 门；同时健全校企合作长效机制，实行师资互兼互聘，吸纳产教融合型企业深度参与专业规划与教学实施，畅通学生实习就业通道，着力打造“人才共育、资源共享、成果共享”的产教融合生态，为地方产业高质量发展提供坚实的技能人才支撑。

表 7 校地融合合作企业与对接专业情况

序号	企业	对接专业	合作项目
1	盛景旅游	旅游专业	乡村旅游
2	帝豪酒店		旅游、餐饮服务
3	盛景老鹰茶	作物生产技术	老鹰茶
4	署光农业		作物栽培等
5	巫溪餐饮协会	中餐烹饪	巫溪烤鱼
6	巫溪网	电子商务	电子商务
7	宁河刺绣	服装设计与制作	巴绣
8	坤龙药业	作物生产技术	中药材

## （二）资源共建

学校依托乡村振兴学院、巫溪烤鱼学院，聚焦产业发展，围绕本地人才培养，以资源共建为核心抓手，深化政行企校研多方协同。一是与戴伦鑫（重庆）餐饮科技有限公司、瑞佳达科技有限公司等企业构建全方位校企合作模式，通过共建实训基地、共研核心课程体系、推行“岗课赛证”一体化教学、建立师资互聘与订单培养机制等举措，实现教育资源与产业资源精准对接；二是面依托县域中草药产业优势，联合巫溪坤龙药业，强化中药材产业学院这一产教融合平台建设，同步推进工程师参与教学、行业专家赋能育人的协同机制，充分发挥职业教育行业指导作用，聚焦餐饮服务、增材制造、中草药种植加工研发等领域，构建起“人

才共育、技术共研、资源共享”的良性生态。

### 案例十三：校企深度融合共建 资源共享共育英才

为破解职业教育实训资源不足、人才培养与行业需求脱节等难题，巫溪县职业教育中心与戴伦鑫（重庆）餐饮科技有限公司秉持“优势互补、协同育人”理念，深入开展中餐烹饪专业资源共建合作，构建起“基地共建、师资共培、方案共研”的良性合作生态，为专业高质量发展奠定坚实基础。

在实训基地建设方面，戴伦鑫餐饮服务有限公司投入 30 余万元，为我校量身打造标准化中餐烹饪实训基地，配备了符合行业实操标准的烹饪设备、餐具及食材加工工具，模拟真实餐饮工作场景，让学生在校园内即可接触行业前沿设施，沉浸式开展技能训练，有效弥补了校内实训条件的短板，极大提升了实践教学的针对性和实效性。

师资队伍共建是合作的核心亮点。企业每年常态化派驻 2 名经验丰富的专业课教师深耕教学一线，将餐饮行业最新技术、经营理念和岗位需求融入课堂教学，以“师傅带徒弟”的模式手把手指导学生实操。同时，企业为学校青年教师提供跟岗学习、技能研修的平台，通过共同备课、实操示范、案例研讨等方式，助力校内教师提升专业技能和教学水平，打造了一支“双师型”教学团队。

此外，双方聚焦行业人才需求，共同探讨制定中餐烹饪专业人才培养方案，明确培养目标、课程设置和实训标准，将企业岗位规范、职业素养要求融入人才培养全过程，实现“课堂与岗位对接、课程与职业标准对接”。通过资源共建、责任共担的合作模式，不仅为学生搭建了“学技能、练本领、强素养”的优质平台，也为企业储备了适配的技能人才，实现了学校、企业、学生三方共赢。



此次校企资源共建合作，是我校深化产教融合的生动实践。未来，我校将继续拓展合作深度与广度，充分整合校企优质资源，持续优化人才培养模式，为培养更多适应餐饮行业发展的高素质技能人才注入源源不断的动力。

### （三）人才共育

学校依托电子电器应用与维修专业、汽车制造与检测专业两个现代学徒制试点项目，校企合作成效显著。学校与苏宁电器、长安集团开展深度合作，合作规模两届试点班共 200 人，合作形式涵盖共同制定人才培养方案、开发活页式教材及课程标准、共建实训基地、企业师傅入校教学与带教等，学生双证获取率达 100%，获国家奖学金 1 人、市级技能大赛奖项 4 项及其他市级获奖 12 项，校企共同开展社会服务 32 次，服务居民 300 余家。

现代学徒制项目运行规范，建立了以校领导和企业法人为核心的领导小组及专业建设委员会，制定 8 项管理制度和多元考评机制，创新师傅带教、学长带教模式，项目任务完成率 100%，自评分 98.9 分。

学生实习实训保障有力，17 名专业教师参与企业实践，柔性引进 4 名企业师傅入校，合作企业提供 10 个稳定实习岗位，第三学年安排 6 个月顶岗实习，通过“企业生产实习周”实现全员轮训，建成校内 3 个实训室、校外实训基地 2 个及 2 个社会服务基地，配套完善的实习安全管理和考核制度，学生职业技能水平突出，3 人技能高考满分，实践能力和社会服务能力显著提升



图 二十八 电子电器应用与维修现代学徒试点学生实训

#### 案例十四：三结三融教学策略构建与实践

电子电器应用与维修专业作为服务面广、就业空间大的应用型专业，依托现代学徒制试点契机，创新构建“ ”教学策略，通过学校、企业、社会三环境结合，实训、实习、生产三环节融合，深化工学结合、校企共培机制，有效提升技能型人才培养质量。

具体举措：学校与苏宁电器共建育人体系，联合制定分阶段教学方案，公共基础课由学校承担，专业技能课按“电子产品装配—小家电维修—冰空彩电维保—音视频设备维修”梯度推进，第三学年安排6个月顶岗实习；开展“企业生产实习周”“校园便民服务”“下乡社区志愿服务”三类实践，每周轮换企业岗位、常态化承接家电维修任务；建成校内三大实训室（融入企业文化）、校外10个稳定实习岗位、两大社会服务基地的实践平台；推行师傅带教、学长“强带弱”、分组学习的现代学徒制模式，实现教学与生产无缝对接。

实践成效显著：形成“三结合三融合”深度融合的人才培养模式，扭转重理论轻实践局面；累计开展社会服务32次，130人次参与，惠及居民300余家，提升专业社会服务能力；学生获市

级以上技能奖项 16 项，国家奖学金 1 人，双证获取率 100%，职业道德与实操能力同步提升。

#### （四）双师共培

紧扣中职教育“产教融合、校企合作”核心导向，以“打造‘师德高尚、技艺精湛、教学有方、产业通晓’的双师型教师队伍”为目标，构建“产业教授引领、兼职教师补充、专任教师提升、校企协同共育”的双师共培体系。通过“选聘标准化、管理规范、培养系统化、创新特色化”，推动教师“教学能力+产业实践能力”双提升，实现“课堂与岗位对接、教学与生产融合”，为高素质技术技能人才培养提供坚实师资支撑。2025 年学校双师型教师占比达 55%，较 2024 年提升 35.8%，兼职教师教学满意度达 92%。

#### 案例十五：校企协同育双师 产教融合强根基

巫溪县职业教育中心紧扣“双师型”教师队伍建设核心，针对“校内教师实践能力弱、企业导师教学能力不足”痛点，创新“校企互聘、双向赋能、共研共培”机制，构建“1+1+N”双师共培体系，实现校内教师与企业导师协同成长。

搭建“校企互聘”平台，夯实共培基础。学校与 2 家企业签订“双师共培协议”，推行“校内教师+企业导师”双向挂职：安排专业教师每年赴企业跟岗实践不少于 1 个月，参与生产项目、技术攻关；聘请 6 名企业技术骨干、行业工匠担任全职兼职教师，全程参与教学计划制定、课程研发和实训指导，形成“教学相长、双向提升”格局。

创新“三维共研”模式，提升育人能力。组建“校企双师教研团队”，开展课程共研、教材共编、教法共创：共同开发“岗课赛证”融合课程 3 门，编写校本教材 2 本；定期举办“教学能力提升”“企业技术分享会”，校内教师向企业导师传授教学技

巧，企业导师分享岗位前沿技术，近三年累计开展共研活动 7 场。

建立“双轨考核”机制，激发共培活力。制定《双师共培考核管理办法》，校内教师考核纳入企业实践成效、技术服务成果；企业导师考核与教学效果、学生技能提升挂钩。设立双师共培专项奖励基金，对表现突出的双师团队给予经费支持和表彰，近三年共有 23 名校内教师获企业“技术骨干”认证，3 名企业导师获评“优秀兼职教师”。

通过双师共培，学校双师型教师占比从 40.17% 提升至 55.3%，开发的 2 门课程获评省级精品课程。企业导师带来的岗位实操经验让教学更贴近生产实际，毕业生专业对口率达 93%，企业满意度连续三年超 95%，实现了“教师成长、学生成才、企业受益”的多方共赢。

## 七、发展保障

### （一）党建引领

#### 1. 强化思想武装，赋能职教兴县。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届三中、四中全会精神，学校党委紧扣职业教育类型定位与县域发展需求，精心策划“党建引领+专业赋能+服务乡村”三位一体宣讲方案，扎实推进全会精神进校园、进课堂、进实训基地。依托“党徽金、思政红、工匠蓝、乡村绿”党建特色举措，举办专题讲座、支部联建、田间宣讲等多层次活动 40 余次，实现全校师生全覆盖，推动理论学习与“立德树人、技术报国”教育理念深度融合，为培养服务巫溪“一主两辅”产业和乡村振兴的高素质技术技能人才，营造了学思践悟、知行合一的浓厚氛围。





图 二十九 二十届三中全会精神学习

### 案例十六：党建融教兴职教 红色领航育匠才

巫溪职教中心立足渝陕鄂边区职教高地定位，深挖红三军小长征巫溪遗址等本土红色资源，以“六大红色工程”推动党建与职教事业深度融合，探索出独具特色的育人路径。

“红色领航”构建“党建+教研”学习体系，党委中心组牵头将红三军革命史融入专业课程，通过“三会一课+技能研学”创新学习模式，组建由党员教师、行业专家组成的红色宣讲团，全年开展宣讲 30 余场。“红色堡垒”打造“党务干部+专业带头人”双强化工作队，设立 12 个党员示范实训室，39 名高级讲师带头攻关教学难题，树立职教特色红色标杆。

“红色融合”推行“党建+网格+社区”模式，以班级、实训基地为网格单元，组织党员教师带领电子、现代农艺等专业学生，深入凤凰社区开展电路检修、种植技术培训等志愿服务，年服务群众超千人次。“红色文化”活化本土资源，打造校园红色文化墙，组织师生赴红三军纪念园、鸡心岭遗址研学，旅游专业学生

开发红色讲解实训项目，工艺美术专业创作红色文创作品。

“红色铸魂”构建“思政+实训”育人格局，打造“双师型”思政名师方阵，开展“劳模进校园”“红色技能比武”等活动，将工匠精神与红色基因深度融合。“红色联动”深化校企社协同，与 30 家企业共建党建实训基地，搭建信息化党建平台，通过“家长学校+职业规划”推进家校共育。

如今，红色基因深植校园，党员教师带头斩获市级技能竞赛奖项 20 余项，学生职业素养与理想信念同步提升，学校升学率连续三年保持 98% 以上。党建品牌效应持续彰显，先后获评 6 星级党支部校，成为巫溪红色文化传承主阵地，为渝陕鄂边区职教高质量发展注入强劲红色动能。

## 2. 铸牢意识形态工作根基

学校党委始终将意识形态工作作为学校党建的重中之重，结合职业教育办学实际，着力健全细化工作责任体系。一是压实党委主体责任，明确党委书记“一把手”第一责任，确保对意识形态工作全程全面领导；明确分管领导直接责任，聚焦意识形态工作具体部署、推进与落实；明确班子成员“一岗双责”，要求在履行教学管理、实训建设、学生培育等业务职责的同时，同步抓好分管领域意识形态工作，构建“党委统揽、分工负责、齐抓共管”的工作格局。二是学校党委立足职教特色优化完善制度体系，修订《意识形态工作实施细则》等 3 项重要制度，为意识形态工作规范化、科学化开展提供贴合职业教育实际的有力制度保障。

## 3. 第一议题引航，技能人才扎根。

学校党委严格落实“第一议题”学习制度，将学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委会议、理论学习中心组学习的首要内容，重点聚焦习近平总书记关于职业教育、乡村振兴、技能人才培养的重要论述，以及党中央对新时代职业教育改革发展

的决策部署，紧密结合巫溪本地产业发展需求和学校办学实际。2025 学年度“第一议题”学习 32 次。学习过通过集中研讨、专题党课、实践调研等形式，把“第一议题”学习成果转化为推动学校专业建设、人才培养模式改革、服务地方技能人才供给的具体举措，确保学习不走形式、落地见效，以思想引领为学校高质量发展定向领航，为巫溪县培育更多留得住、用得上的技能型人才筑牢思想根基。



图三十 第一议题学习

#### 4. 深学细悟《条例》，筑牢纪律防线

根据县委县政府要求，学校党委扎实开展党纪学习教育，全面提升全校党员干部的纪律意识。结合职业教育办学特色与学校发展实际，创新采用六种学习形式，组织全体党员干部对《中国共产党纪律处分条例》进行逐章逐节、原汁原味的研读，充分激发党员干部学纪、知纪、明纪、守纪的积极性和自觉性，以严明纪律保障学校职业教育高质量发展。

校党委精心制定党纪学习教育实施方案，成立专项领导小组，



召开全校党员干部动员大会，明确学习目标、内容与责任分工，为活动扎实开展奠定坚实基础。邀请巫溪县委党校教师、校内资深党员教师开展 3 次专题党课讲座，累计开展 7 次党员学习轮训，围绕“纪律建设与职教育人使命”“廉洁从教与师德师风建设”等主题组织集中研讨发言 6 次，引导党员干部结合教育教学、学校管理实际深入交流学习心得，确保学习教育活动走深走实、取得实效。通过一系列举措，切实增强了全校党员干部的纪律观念和责任担当，营造了风清气正的校园政治生态，为巫溪职教中心培养高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展提供了坚强的纪律保障。

### 5.主题教育领航，职教提质增效

学校紧扣主题教育要求，结合职业教育办学特点，采取“集中学习+专题研讨+校企共建研学+线上线下融合”的多元方式推进学习教育。学习内容重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大关于职业教育的重要论述、《职业教育法》修订要点、师德师风建设规范及技能成才典型案例等，精准对接师生思想实际与专业发展需求。截至目前，已集中开展专题学习 8 次、专题研讨 4 场、校企联合研学 3 次，线上学习平台常态化推送学习资源，累计覆盖全校教职工 220 余人、党员 50 余名、学生骨干 800 余人，实现关键群体学习全覆盖，切实推动主题教育与职业教育提质增效深度融合。





图 三十一 师德师风教育

## （二）政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实全国全市职业教育大会精神，紧扣“新时代西部大开发”与“成渝地区双城经济圈建设”战略需求，聚焦落实提质培优行动计划任务，牢牢把握教育人才“组团式”帮扶契机，推进职业教育体系改革 11 项重点任务，努力提升学校关键办学能力和核心竞争力。

### 1. 精神落实，明确发展任务

紧扣一个中心任务。依托学校“双优计划”“改革与发展示范校”成果，努力提升学校关键办学能力和核心竞争力，并将其作为学校发展的核心目标，整合资源，优化布局，建成渝陕鄂川边区职教高地。

聚焦两个核心要点。紧紧围绕教师的“教”与学生的“学”方面，

持续提升教师教学水平，依托教育人才“组团式”帮扶，开展多样化教学培训与教研活动，鼓励创新教学方法；另一方面，关注学生学习成效，通过优化课程设置、强化学习指导、加强高考指引，激发学生学习动力与潜能。

**强化两个关键抓手。**着力抓好常规管理和专业建设。在常规管理上，修订完善规章制度，规范教学秩序，提升管理效能。在专业建设方面，扎根巫溪，对接市场需求，优化专业结构，加强校地融合，提高专业人才培养质量。

**建强四支重要队伍。**大力加强中层干部队伍、名师队伍、班主任队伍和学生自治队伍建设。通过组织培训、搭建成长平台等方式，提升中层干部管理能力、名师教学引领能力、班主任班级管理能力，以及学生自治队伍的自我管理与服务能力。

## 2.资助育人，点亮学生自信

在教育过程中，学校始终将资助育人视为重要使命，严格遵循国家和地方文件精神，秉持“公平、公正、公开”的原则，扎实推进学生资助工作，助力每一位学生自信前行。

2025 年学年度，学校的学生资助涵盖国家奖学金、免学费和国家助学金、免教科书费、补住宿费五个重要项目，2025 学年度新增高三年级 673 人纳入资助范围。在国家奖学金方面，依据上级分配名额，会计事务专业刘玲、李小鱼，计算机应用专业刘锰娜 3 名优秀学生脱颖而出，成功获得中职国家奖学金。

表 8 2024 年秋季学期中职学生资助资金执行分配表

巫溪县 2024 年秋季学期中职学生资助资金执行分配表

年 级	2024 年秋季受助学生数	家庭经济困难人数			涉农专业非经济困难生人数	2024 年秋季中职学生资助金(单位：元)						备 注
		小计	学生-脱贫户	学生-低保学生特困		小 计	免学费补助	国家助学金	脱贫户助学金提标	住宿费补助	免教科书	
合 计	2230	927	682	80	61	4409650	2230000	1556000	239500	231750	152400	实际在校生 2234 人，其中 22 级李柏柱、谢超、雷千明、徐政伟 4 人资助年限已满，不在享受资助。
一年级	810	356	262	30	25	1898400.00	810000.00	810000.00	131000.00	89000.00	58400.00	
二年级	746	283	217	23	18	1719250.00	746000.00	746000.00	108500.00	70750.00	48000.00	
三年级	674	288	203	27	18	792000.00	674000.00	0.00	0.00	72000.00	46000.00	



表 9 2025 年春季学期中职学生资助资金执行分配表

2025 年春季学期中职学生资助资金执行分配表											
学校（盖章）：042005-重庆市巫溪县职业教育中心						时间：2025 年 03 月 21 日					
年 级	2025 年春季在校学生数	家庭经济困难人数			涉农专业非经济困难生人数	2025 年春季中职学生资助金					备 注
		小 计	学生-脱贫户	学生低保分散供养		小 计	免学费补助	国家助学金	脱贫户助学金提标	住宿费补助	
合 计	2139	887	655	69	60	4855600.00	2139000.00	2139000.00	327500.00	150500.00	99600.00
一年级	755	333	246	27	24	1770850.00	755000.00	755000.00	123000.00	83250.00	54600.00
二年级	711	269	207	18	18	1637750.00	711000.00	711000.00	103500.00	67250.00	45000.00
三年级	673	285	202	24	18	1447000.00	673000.00	673000.00	101000.00	0.00	0.00

3.创新模式，深化校地融合

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实市委六届二次、三次全会部署，按照县委县政府“128”总体思路和“1235”奋斗目标，围绕“10+1”特色产业布局，依托作物生产技术专业、旅游服务与管理、电子商务、中餐烹饪、服装设计与工艺 5 个专业，建成作物生产技术培训、巫溪烤鱼培训、巫溪巴绣技艺传承培训、老鹰茶全产业链培训、乡村旅游培训、电子商务培训 6 个校地融合技能培训实践中心，建立作物生产技术和旅游服务与管理、电子商务、巫溪烤鱼、巫溪老鹰茶、巫溪巴绣等 6 大学科课程体系。2024-2025 年度，面向在岗职工、乡村产业技术人员、企业技术人员等开展技能培训、技术创新、技术交流学习等活动 12 次，服务企业 21 家。





图 三十二 中餐烹饪专业社会培训展示

### 案例十七：聚焦“三培”，打造清廉学校建设新生态

为大力提升学校治理能力，着力破解清廉文化建设不深入、与社会服务融合不足、教师清廉认知有局限的短板，扎实推进清廉学校建设。

具体措施：一是党建引领“培魂”，落实“为党育人、为国育才”，党委会审定人才培养方案，党员教师带头上党课团课，开展“亮单晒诺”，构建“党员+网格化”战斗堡垒，与 4 个村（社区）联建党建联盟，出台 12 项规范制度。二是文化育人“培心”，凝练“宁远”校园文化，实施“11511”护苗工程，建成禁毒、清廉、法治三大德育基地，以 26 个社团为载体，开展清廉主题征文、绘画等活动，推动“三全五育”深度融合。三是扎根乡土“培风”，组建社会服务创新团队，开展教师全员廉洁培训，邀请相关部门开展廉政讲座；依托智慧校园监督平台规范经费使用，教师签订廉洁承诺书，积极参与社会服务与廉洁宣传。





图 教师亮单晒诺

建设成效显著：师生廉洁意识大幅提升，党员教师上党课团课 532 人次，“晒诺兑诺” 352 项，开展清廉活动 42 次，学校获评市级“双优校”优秀等次、六星级党支部等多项荣誉；校园清廉氛围浓厚，“11511”工程覆盖 2200 余学生，开展相关教育 3000 余人次，师生获县级以上奖励 121 项；服务地方能力增强，开展社会培训 5284 人次，创收 80 余万元，校企合作技术转让 6 项，师生服务满意度显著提升。

## （三）学校治理

### 1. 夯实制度基础，提升治理效能

我校坚决贯彻落实党组织领导的校长负责制，将加强党的全面领导贯穿于办学治校全过程。学校党组织切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，通过明确党组织会议和校长办公会议议事规则，厘清权责边界，确保了重大事项由党组织集体研究决定，校长在党组织领导下依法行使职权，形成了党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的良好治理格局。在此基础上，我们严格执行“三重一大”决策制度，系统梳理并细化决策事项清单，规范论证、审议、决策、监督的全流

程，凡属重大决策、重要人事任免、重点项目安排及大额度资金使用均坚持集体讨论、科学决策，有效防范了决策风险，提升了管理效能。

2024 年 9 月至 12 月，为积极响应教育政策，推动学校管理规范、现代化，学校根据巫溪县教育委员会发布《巫溪县中小学校章程指导文本》文件精神，全面启动《学校章程（2024 年修订版）》的修订工作，系统修订了章程。2025 年 3 月至 6 月，学校启动《巫溪县职业教育中心教职工考核办法（2025 年修订版）》《巫溪县职业教育中心教师职称申报实施方案（2025 年修订版）》《巫溪县职业教育中心关于明确管理干部岗位职责与额定工作量的通知》等文件的修订工作。

学校高度重视文件、制度修订工作，通过严谨的工作流程确保修订质量。一是组织召开教职工代表大会暨工会会员代表大会专题会，广泛征求教职工意见，充分凝聚集体智慧；二是将修订草案提交校委会审议，从学校管理层面进行全面评估；三是由党委会审定确保修订后的文件符合党的教育方针和学校发展战略。经过层层把关修订，经教委备案后正式实施。

## 2. 优化学术体系，提升治理实效

为健全现代职业学校治理体系，学校高度重视学术治理在现代学校制度建设中的关键作用，持续优化学术委员会及其领导下的各专门委员会体系。学校依据发展需要，进一步明确了其在学校专业建设、教学改革、教材选用与研发、学术评价等领域的审议、评定与咨询权责，确保学术事务的规范、高效运行。一是依托专家咨询委员会，定期邀请行业企业专家及高校学者来校把脉问诊，为学校发展规划和重大改革提供智力支持；二是强化专业建设委员会职能，围绕区域经济产业发展需求，动态论证、优化和调整专业设置，审议人才培养方案，确保专业与产业紧密对接；

三是规范教材建设委员会工作，严格落实国家和市级教材管理办法，负责校级规划教材的立项、审定与推荐，严把教材政治关与质量关；四是激活校企合作委员会活力，深化与本地重点企业的合作，共同开展订单培养、共建实习基地、协同技术攻关，推动产教融合走深走实。

### 3.数字赋能，减负提职增效

强化领导干部数字化意识。学校依托山东、渝中先进资源，定期举办数字化专题讲座，让领导干部紧跟信息化、智能化、AI化教育前沿，深入理解数字化在教育管理和教学创新中的关键作用，为数字化战略实施筑牢思想根基。

升级基础，“新基建”落实。信息化基础条件全面升级换代，建成数字化网络中心，实现校园 WIFI 全覆盖，互联网宽带达 1000Mbps，开发一站式服务大厅 1 个，开发公物报修等 10 项办事服务，建成数字化教室 73 间，新建校园数字化广播系统 1 套。建城市级虚拟仿真实训基地 1 个，开发虚拟仿真实训资源 12G，购买数字化图书 20 万册，打造精品在线课程 7 门，学校教育数字化迈向新台阶。



图 三十三 参加成渝经济圈中职学校数字建设经验活动



### 案例十八：三维发力强治理 赋能职教高质量发展

学校立足现代职业学校建设要求，以制度筑基、学术赋能、数字提效为抓手，构建全方位治理体系，实现办学治校效能显著提升，为县域职业教育高质量发展提供了实践样本。

制度建设是治理之基。学校严格落实党组织领导的校长负责制，厘清党组织会议与校长办公会议事边界，健全“三重一大”决策机制，形成党政协同治理格局。2024年9月起，按教委指导文本启动《学校章程》修订，2025年3月又推进教职工考核办法等3项核心文件修订。通过“教代会征求意见、校委会审议、党委会审定”三层流程，充分凝聚共识，确保文件符合教育方针与发展战略，经教委备案后正式实施，为管理规范化筑牢制度保障。

学术治理是实效之核。学校完善学术委员会体系，明确其在专业建设、教学改革等领域的权责。依托专家咨询委员会引入行业高校智慧，专业建设委员会对接区域产业动态调整专业设置，教材建设委员会严把政治与质量关，校企合作委员会深化订单培养、共建实训基地，推动产教融合走深走实，让学术治理成为学校发展的“智力引擎”。

数字赋能是增效之翼。学校强化领导干部数字化意识，依托先进资源开展专题培训。同步升级信息化基础设施，建成1000Mbps宽带、全覆盖校园WIFI，打造73间数字化教室、1个城市级虚拟仿真实训基地，开发10项办事服务的一站式大厅，上线20万册数字图书与7门精品在线课程，12G虚拟仿真实训资源赋能实训教学，实现管理服务“掌上办”、教学实训“数字化”，切实为师生减负、为治理提效。

系列举措推动学校治理体系不断完善，管理效能、学术水平与数字化程度同步提升，为职业教育服务区域经济发展、培育技能人才奠定了坚实基础



#### （四）质量保证

##### 1. 锚定高地目标，健全管理闭环

任务层层传导，锚定强校目标。学校紧扣“渝陕鄂川边区职教高地”建设目标，遵循“书记校长主持两委会--副校长主持部门会--中层干部主持专业组科室会--班主任主持班会”的四级传导原则，将学校工作任务、标准及责任清晰明确地层层传递，确保每一位师生员工都能清楚知晓自身职责，形成全员参与、协同共进的职教发展格局。

全程跟踪管理，夯实提质基础。以“善始善终抓落实、闭环管理提效能”为导向，覆盖学期全周期管理，注重工作的连贯性与完整性，从学期开始前精心制定计划，到学期末全面总结复盘，做到善始善终。坚持每周一校务会，及时沟通工作进展与问题。同时，依托工作任务和绩效输出，推行“周清单+学期考核”的职教特色管理模式，确保各项工作按节奏、高质量推进，助力学校内涵式发展。

整合多方力量构建“县域统筹+行业参与+校企协同”的联合监督评价体系，以县教委督导室、纪检组为核心，联动学校综合办公室、教导处、安稳办，吸纳校企合作单位、行业专家共同参与。建立“问题发现—整改落实—回头看”的闭环反馈机制，形成严密的内部控制体系。各部门各司其职、相互协作，对学校各项工作进行全方位监督与评估，及时发现问题、解决问题，保障学校工作的高效开展与质量提升。

##### 2. 德技引领，赋能提质发展

学校始终秉持着“德塑人生、技行天下”办学理念，将提升教育质量作为核心任务，坚定不移推进内涵发展，通过一系列扎实举措，全面赋能学校各项事业高质量推进。

在制度建设层面，学校精准明确各部门岗位职责，系统梳理

管控事项，全面完善制度体系与工作流程。通过清晰的职责界定，让每一位教职工都能明确自身的工作方向与任务；科学合理的制度与流程，为各项工作有序开展筑牢坚实保障，推动学校管理效能持续提升。

为确保工作落地见效，学校建立常态化、规范化的自查自评与督查整改闭环机制。定期聚焦学校发展、人才培养、师资建设、专业建设、课程建设等关键领域开展自查自评，及时发现问题、精准施策整改。通过闭环管理模式，推动各项工作螺旋式上升、持续提质增效。

### 3.扎实推进年报，展现办学担当

学校深刻认识到质量年度报告工作对于展现办学成果、接受社会监督、促进内涵提升中的重要意义，始终将其视为向社会各界“交账”、彰显办学担当的关键任务，高度重视、全力推进。

在工作开展初期，学校组织党委会、校委会成员专题学习质量年报相关文件精神和规范要求，确保每一位成员都能精准把握报告的核心要点与编制标准。同时，成立由党委书记任组长的工作专班，细化工作方案、明确责任分工，提前规划部署，为高质量完成任务奠定坚实基础。

为进一步提升报告质量，学校特邀行业专家对中层干部开展专题培训。在专家的指导下，中层干部系统梳理学校、科室、专业组在过去一年中的亮点工作、创新举措以及典型案例，通过深入挖掘、精心提炼与系统整合，全面、客观、生动地展现了学校在教育教学、师资队伍建设、人才培养质量等方面的显著成效。

经过严谨细致的工作流程，学校高质量完成了年度质量年报的撰写。这份年报不仅是对学校一年来工作的全面总结，更是向社会各界展示学校办学水平、育人质量以及发展潜力的重要窗口。通过年报，学校向学生、家长、企业以及社会各界全面展示了自

身的实力与担当树立了良好的社会形象。

### （五）经费保障

本年度，学校严格落实国家及重庆市职业教育经费保障政策，锚定“提质增效”核心目标，优化经费投入结构，强化资金使用监管，聚焦政策性经费落实、生均拨款保障、重点建设项目投入支出三大核心维度，突出关键数据、全面呈现经费保障成效。

#### 1.政策性经费落实情况

2025 学年度，中职免学费补助资金到账金额 436.9 万元，覆盖全日制在校学生 2230 人，实现符合条件学生全覆盖；国家助学金落实提标扩面政策，到账金额 417.2 万元，新增高三年级 673 人纳入资助范围；免住宿费补助到账金额 38.23 万元，资助学生 927 人；免教科书补助到账金额 25.2 万元，资助学生 762 人。

中等职业学校教学质量提升计划专项经费到账金额 410.93 万元，重点用于“1+X”证书 22 万元；教师培训等师资能力提升项目 12.81 万元；构建校园信息网络及购置学生用软件 167.85 万元；改善办学条件项目 138.38 万元；其他专项经费支出 69.89 万元，包含产教融合专项、学生技能培训支出等。对比 2024 年学年度，政策性经费落实呈现三方面变化，一是国家助学金资助面扩大，由原来的一二年级扩大为一二三年级，覆盖范围进一步扩大，资助总金额增长 774000 元，新增资助对象全部精准落地；二是教师素质提高专项经费同比增长 37.5%，重点向“1+X”证书培训、双师型教师培养倾斜，主要得益于职业教育专项经费对中职院校的统筹覆盖；三是产教融合专项经费到位效率提升，为校企合作项目快速推进提供保障。

#### 2.生均拨款保障情况

学校严格按照重庆市关于中等职业学校生均拨款制度要求，落实生均公用经费及生均培养经费保障。2025 学年度学校实际在

校学生人数 2230 人，生均拨款标准为每生每年 2000 元，全年生均拨款累计到位金额 446 万元，其中生均公用经费 0.057 万元、生均培养经费 0.143 万元，足额保障学校日常教学运转、实训耗材补充、校园运维等基础需求。

生均拨款重点向实训教学、专业建设倾斜，支出结构为：教学运行保障占比 30%、实训教学支撑占比 40%，同比提升 10%、学生发展服务占比 30%，其中与“33618”现代制造业集群对接紧密的专业生均经费予以额外倾斜。

### 3. 建设项目投入与支出情况

2024 年度学校重点推进两大类建设项目，一是实训基地提质项目，包括中央贴息贷款购买学生实训设备 1,600 万元、政府债券资金建设汽修专业虚拟仿真实训基地 233.5 万元；二是校园基础设施完善项目，多渠道筹措资金进行职教园区综合排水管网维修改造 326.45 万元，东西协作资金修缮房屋及设备采购共计 325.30 万元。

项目资金支出情况，截至 2024 年 12 月 31 日，建设项目累计支出 2485.31 万元，支出进度 100%。具体支出结构：设备采购支出 1833.5 万元，占总支出的 74%，主要用于实训设备、信息化设备购置；工程施工支出 651.75 万元，占比 24%，主要用于实训车间改造、教学楼修缮等。

对比 2023 年度，建设项目投入与支出呈现三方面变化：一是总投入金额同比增长 135.66 万元，增幅 6%，主要新增虚拟仿真实训基地建设及校企共建实训中心项目；二是资金来源结构优化，新增地方政府债券资金，财政资金保障力度增强；三是支出进度同比提升 15 个百分点，得益于项目前期论证充分、实施流程优化，有效避免资金闲置。



## 八、面临挑战

### （一）面临挑战 1

问题：生源数量急剧下降

原因分析：根据重庆市高中阶段教育学位需求与供给情况调查问卷结果统计显示，我县县高中阶段教育正面临深刻的生源结构性变革，高中阶段入学人数由 2025 年 5461 人逐年减少，到 2035 年仅有 3100 人。我校计划入学的人数由 2025 年 1000 人减少到 2035 年的-900 人，学历教育人数急剧下降。在区位优势与生源递减的双重压力下，学校面临生存的巨大挑战。

改进措施：一是聚焦人才培养目标，加快专业转型，实施职业教育与继续教育协同发展，充分利用职业教育优质源为继续教育服务，畅通职继协同发展机制，大力开展继续教育培训，增加培训项目和培训量，解决学校办学规模萎缩和资源闲置的问题，提升学校的影响力。二是积极开展综合高中试点项目申报，加快学校转型发展。三是积极主动对接优质高职院校开展“三二”分段培养，积极争取“3+4”分段培养。

### （二）面临挑战 2

问题：数字化建设不够

学校建有“制造与检测专业虚拟仿真实训基地”，在新基建上有一定成效。但从全校数字化建设上分析，建设投入不足。一是资源配置不均衡，数字化建设投入集中于汽车制造与检测专业，其他专业虚拟仿真实训设备、智能教学平台等软硬件资源匮乏，难以支撑沉浸式教学和个性化学习需求；二是师生数字素养有待提升，中层干部和教师对数字技术的理解与应用能力有限，教师数字教学能力培训渠道单一，学生缺乏系统化的数字技能培训，导致部分专业教学方式仍以一般的多媒体教学模式为主；三是评价激励机制不完善，现有教学评价仍以理论考试为主，缺乏对实

践能力和数字化素养的多维度考核。

改进措施：学校大力推进教育教学数字化转型，通过多举措提升教育教学质量和师生数字素养。一是建设智能教学平台，引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术，打造沉浸式实训环境，有效解决高成本、高风险实训难题。二是联合企业及渝陕鄂川边区兄弟院校，建立“产业-院校-区域”三位一体数字化教学资源库，整合优质课程、案例库和虚拟仿真软件，实现资源共享，降低重复投入成本。三是实施分层分类全员培训工程，针对中层干部开展数字化领导力培训。对教师实施“企业新技术+数字教学能力”认证，通过校企联合开发课程、信息化教学大赛等以赛促学，提升教师数字化教学设计与实施能力；四是建立“理论+技能+数字应用”三维评价体系，将虚拟实训操作轨迹、资源库应用频次、数字化项目成果等纳入考核指标，强化数字化教学导向。

### （三）面临挑战 3

问题：师资队伍年龄结构失衡，青年教师储备与成长支撑不足

原因：一是青年教师培养体系不健全，现有培养多侧重通用教学能力培训，缺乏针对青年教师的“双师型”能力专项培育路径，校企实践、技能研修等成长机会分配不均。同时，“导师带徒”等帮扶机制流于形式，未能形成个性化成长方案。

二是激励与留存机制不足：针对青年教师的职称晋升通道、绩效分配倾斜、生活保障等政策支持不够，导致部分青年教师成长动力不足，难以长期扎根县域职教事业。

改进措施：构建精准化青年教师培育体系实施“青蓝工程”，遴选校内双师型骨干教师、企业技术能手组建导师团，一对一指导青年教师教学与技能提升；每年安排不少于 20 名青年教师参与企业实践、市级以上专项培训，优先推荐参与“岗课赛证”融合课



程开发，加速“双师型”转型。二是优化激励与留存机制：在职称评审中增设青年教师专项名额，绩效分配向一线青年教师、技能竞赛指导教师倾斜；建立青年教师成长档案，定期开展教学能力大赛、技能比武等活动，搭建展示与晋升平台；改善校内工作生活环境，解决住房、子女教育等实际问题，增强青年教师归属感与幸福感。





# 重庆市巫溪县职业教育中心

地址：重庆市巫溪县凤凰街道双凤村文化街1号

电话：02351515569 15923483028

网址：[www.cqwxzjzx.com](http://www.cqwxzjzx.com)

重庆市巫溪县  
职业教育中心公众号



扫码关注