

质量年度报告

2019

巫溪县职业教育中心



目 录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	8
3. 质量保障措施.....	9
3.1 教育教学改革.....	9
3.2 教师培养培训情况.....	10
3.3 规范管理情况.....	10
3.4 德育工作情况.....	11
3.5 党建情况.....	12
4. 校企合作.....	12
4.1 校企合作开展情况和效果.....	13
4.2 学生实习情况.....	13
5. 社会贡献.....	14
5.1 技术技能人才培养.....	14
5.2 社会服务.....	15
5.3 对口支援.....	16
6. 举办者履责.....	17
6.1 经费.....	17
6.2 政策措施.....	17
7. 特色创新.....	17
7.1 特色创新.....	17
8. 主要问题和改进措施.....	19

重庆市巫溪县职业教育中心 质量年度报告（2019 年）

1. 学校情况

1.1 学校概况

重庆市巫溪县职业教育中心是一所公办全日制市级示范中等职业学校、国家级残疾人技能培训基地、市安全技术考试中心巫溪县分中心、市级改革与发展示范学校、县微型企业创业培训和扶贫创业培训基地。学校校址位于重庆市巫溪县凤凰镇，校园占地 196 亩，建筑面积 82461 m²，教学设备总值 2484 万元。学校开办有财经商贸、加工制造、土木水利、旅游服务、农林牧渔、信息技术、文化艺术 7 个专业大类，共 10 个专业，在校学生达 3000 余人。



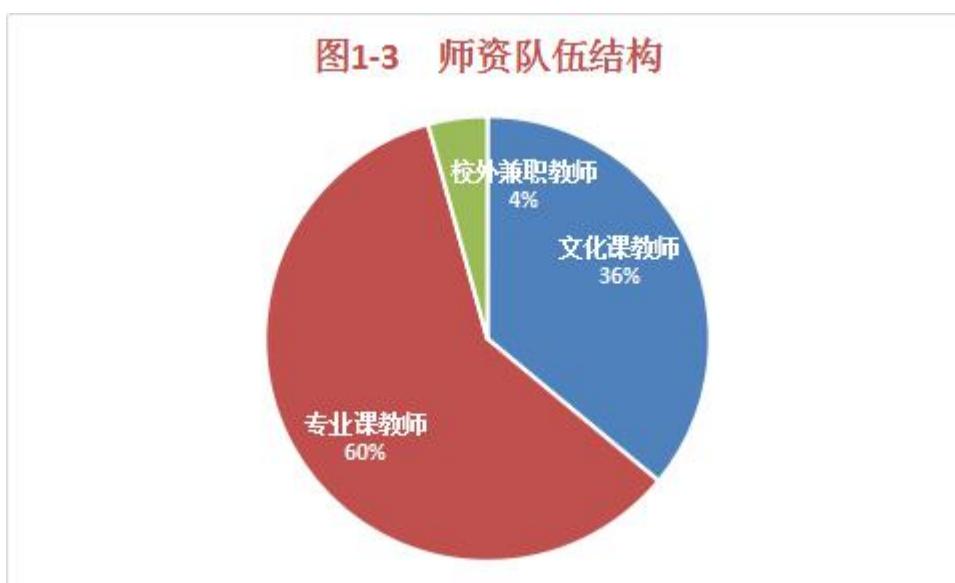
1.2 学生情况

学校开设有“会计、电子电器应用与维修、机械制造技术、汽车制造与检修、现代农艺技术、建筑工程施工、计算机应用、服装设计与工艺、旅游服务与管理、学前教育（保育员方向）”共 10 个专业。2019 学年度招生 1228 人，同比增长 10.6%；毕业学生 859 人，同比增长 2.4%；在校学生总人数为 3046 人，同比增长 6.7%；在校学生巩固率达 94.2%，本同比增长 1.2%；开展校外社会培训达 1200 余人次。



1.3 教师队伍

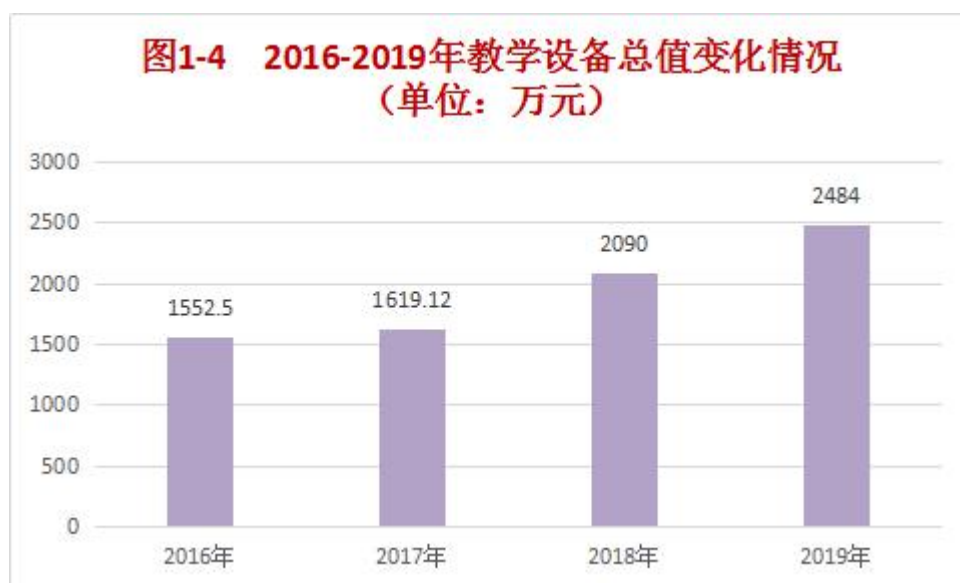
学校共有教职员工总数 186 人，其中有专任教师 178 人，含文化课专任教师 67 人，专业课专任教师 111 人；研究生学历 4 人，研究生学历比例 2.2%，本科学历 173 人，本科学历比例 97.2%，高级职称 51 人，高级职称比例 28.7%，双师型教师 54 人，双师型教师比例 48.6%，兼职教师 8 人，兼职教师比例 4.5%，师生比达 1：17。



1.4 设施设备

学校拥有教学实训设备、设施总值 2484 万元，本学年度新增设备总值 394 万元。其中加工制造类专业新增教学实训设备、设施总值 100 万元，土木水利类专业新增教学实训设备、设施总值 10 万元，旅游服务类专业新增教学实训设备、设施总值 5 万元，农林牧渔类专业新增教学实训设备、设施总值 50 万元，信息技术类专业新增教学实训设备、设施总值 229 万元。生均教学仪器设备值 8155 元/人；拥有实习实训工位数 1904 个，生均实训实习工位 0.63 个/人；拥有纸质图书 4.5576 万册，生均纸质图书 15 册/人。

**图1-4 2016-2019年教学设备总值变化情况
(单位：万元)**



**图1-5 2016-2019年教学设备新增情况
(单位：万元)**



2. 学生发展

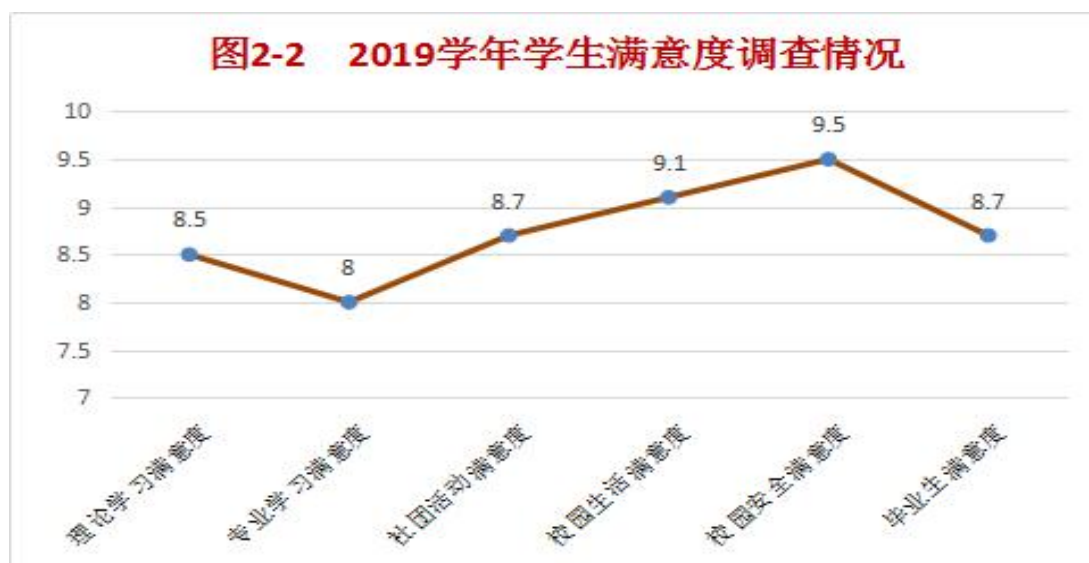
2.1 学生素质

在人才培养过程中，我校十分注重学生的综合素质能力培养和思想政治教育，始终坚持以人为本的教育理念，并通过各种团体活动和技能竞赛等活动的方式，使学生的综合能力得到充分锻炼和提升。当前我校学生思想政治状况整体上呈现出积极乐观、健康向上的状态，学习态度端正，学习自信心强，自我学习和管理能力较强。本学年度中，我校学生文化课成绩合格率达 83%，专业技能课成绩合格率达 78.6%，体质测评合格率达 82%，毕业率达 100%，职业技能鉴定通过率 96.8%。



2.2 在校体验

本学年度中结合我校“教学工作诊断与改进”工作，学校在提高办学质量，提升学校内涵建设方面做了大量的工作并取得了显著成效。学生参与学校各项活动积极性高、参与度高，对学校满意度增强；为此，针对全校师生开展了满意度调查，以此进一步总结和完善学校教育教学管理工作中的不足，提升全校师生在校期间的幸福指数和幸福感。本学年度满意度调查结果为（各项指标满分为 10 分）：其中学生理论学习满意度为 8.5 分，专业学习满意度 8.0 分，校园文化与社团活动满意度 8.7 分，校园生活满意度 9.1 分，校园安全满意度 9.5 分，毕业生满意度 8.7 分。



2.3 资助情况

本学年度中，学生接受资助共计 834 万元。

2018 年秋季接受资助 427.88 万元，其中学费减免 212.22 万元，共计 2126 人/次；住宿费减免 23.35 万元，共计 934 人/次；助学金发放 177.25 万元（助学金 150.12 万元，共计 1515 人/次；助学金提标发放金额 27.13 万元，共计 547 人/次），教科书减免 15.06 万元，共计 753 人/次。

2019 年春季接受资助 406.115 万元，其中学费减免 205.86 万元，共计 2061 人/次；住宿费减免 16.625 万元，共计 665 人/次；助学金发放 171.79 万元（助学金 145.16 万元，共计 1458 人/次；助学金提标发放金额 26.63 万元，共计 534 人/次），教科书减免 11.84 万元，共计 592 人/次。

2019 学年学生资助情况								
时间	学费减免		住宿费减免		助学金		教科书减免	
	金额（万元）	人次	金额（万元）	人次	金额（万元）	人次	金额（万元）	人次
2018 秋季	212.22	2126	23.35	934	177.25	2062	15.06	753
2019 春季	205.86	2061	16.625	665	171.79	1992	11.84	592

2.4 就业质量

本学年度中我校毕业学生 859 人，升入高校学生 813 人，就业人数 46 人，就业学生月平均工资在 3000 元左右。本学年度就业率 5.4%，同比下滑 8.6%；对口就业率达 17.4%，同比增长 2.1%；创业率 0%。其中财经商贸类专业毕业 174 人，升学 167 人，就业 7 人，就业率 4%，对口就业 2 人，对口就业率 28.6%；加工制造类专业毕业 299 人，升学 286 人，就业 13 人，就业率 4.3%，对口就业 9 人，对口就业率 69.2%；农林牧渔类专业毕业 49 人，升学 47 人，就业 2 人，就业率 4.1%，对口就业 0 人，对口就业率 0%，土木水利类专业毕业 109 人，升学 95 人，就业 14 人，就业率 13%，对口就业 9 人，对口就业率 64.3%；信息技术类专业毕业 171 人，升学 165 人，就业 9 人，就业率 3.5%，对口就业 2 人，对口就业率 22.2%；文化艺术类专业毕业 10 人，升学 10 人，就业 0 人，就业率 0%，对口就业 0 人，对口就业率 0%；旅游服务类专业毕业 47 人，升学 46 人，就业 1 人，就业率 2.1%，对口就业 1 人，对口就业率 100%。

2019 学年毕业生升学及就业情况			
专业类别	毕业人数	升学人数	就业人数
财经商贸类专业	174	167	7
加工制造类专业	299	286	13
农林牧渔类专业	49	47	2
土木水利类专业	109	95	14
信息技术类专业	171	165	6
文化艺术类专业	10	10	0
旅游服务类专业	47	46	1

2.5 职业发展

我校在教育教学中历来重视学生职业发展能力提升，以增强学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力。在教学工作中开展了一系列相关教学活动：

（1）职业生涯指导：第三学期每周开设 2 节职业生涯指导课，引导和指导学生做好自己的职业生涯规划和设计，明确自己的学习和奋斗目标。

（2）岗前培训：对于要参加实习、实训的学生专门进行岗前培训，让学生了解、熟悉现代企业的管理模式。

(3) 实习指导：在学生实习期间，学校会派遣教师专门对参加实习的学生进行指导，促使学生顺利完成实习任务。

(4) 就业指导及创业教育方面的培训：第四学期每周开设 2 节就业创业指导课程，加强职业发展能力提升教育。

3. 质量保障措施

3.1 教育教学改革

教育、教学改革工作是学校内涵建设和发展的重点工作，为进一步提升学校办学水平，提高人才培养质量，学校成立了内涵建设质量保证办公室，对学校内涵建设进行全面统筹规划，并定期开展相关调研工作，对学校人才培养方案进行修订和完善，具体有如下举措：

(1) 改革课程设置：参照中职教育自身特点及职业教育发展趋势，结合学校人才培养方案，我校现行课程设置采用“岗课证赛”相互融合的模式。

(2) 改革评价方式：结合市级示范校建设、市级重点（特色）专业建设项目和教学工作诊断与改进工作，学校对学生的综合评价模式采用的是“多元立体”的评价模式，从多个维度对学生进行客观、综合、全面的评价，促进学生综合能力的发展。

(3) 加强专业基础建设：本学年度中，我校专业基础建设工作主要体现在开展了计算机网络技术重点实训基地建设，重庆市重点（特色）专业项目建设（电子电器应用与维修专业），实训室整体搬迁项目及实训室的管理工作，并取得了阶段性的成果。

(4) 加强师资队伍建设：我校师资结构构成主要由“专任教师+外聘教师”两部分构成。每学年安排大量任课教师参与各类培训、学习，并组织各专业教师深入到高校和企业进行企业培训和实践；不断创造、拓展、寻求和探索通过各种渠道助力教师成长。

(5) 改革人才培养模式：我校始终遵循服务发展、促进就业的人才培养理念，分专业周期性的开展人才需求调研与分析，适时对我校人才培养方案进行修订和完善，并制定相关措施，不断提高人才培养质量。

(6) 积极开展信息化培训：在本学年度中，我校共分 5 个批次对全校教师进行了系统的信息化教学培训。培训形式分为专家亲临指导和学员通过网络进行线上学习。另外还分别分专业组利用教研活动时间，邀请本校信息技术类专业课老师对其他教师进行培训，进一步提升教师信息化教学能力。

(7) 强化实训基地建设与运行管理：学校成立了校企合作工作领导小组，设立校企合作办公室。制定了《校企联合共建实训基地计划》《专业教师赴企业实践管理办法》《生产性实训基地建设与管理办法》等文件，明确了学校、企业各自在校企合作中的职责，形成了长效运行机制，实现了校企合作有专门机构、专人负责、专项制度、专项考核、专项资金的工作常态，为实训基地运行、管理提供保障。

(8) 加强教学资源的开发利用：学校以项目建设工作、教学诊改工作、内涵建设及“重庆市中小学信息技术应用能力提升培训工程”为契机，积极组织和调动教师开发教学设计件、电子课件、微课等数字课程资源，促进信息化教学的应用，提高教师的信息化教学水平。

(9) 优化教材资源、校本教材开发：在教材选用方面严格按照规定和要求执行。另外，积极开展与重庆出版集团、电子科技大学出版社的合作，积极调动教师，参编了语文、数学、英语对口高考复习资料及专业实训课程教材。

(10) 积极开展教育教学工作改革：本学年度我校大力推行了“信息化教学手段提升培训”与“理实一体”教学模式的运用，以提升教师教育教学能力，提高教师教学水平，提高教学质量。在推行过程中涌现了一批非常积极和优秀的教师，在学校起到了一定的示范、带头作用，促进了我校教育教学水平的整体提升。

3.2 教师培养培训情况

学校坚持“教研兴校，质量强校”的办学理念，以教研为龙头，以课堂教学改革为突破口，由学校、教研组、任课教师三级教研为依托，积极探索、研究推动教师成长的有效途径和方法；以促进教师教育教学理念的更新，教学方法的创新，提升我校的教学水平，促进教学质量逐步的提高。

学校积极组织教师参加市、县、企业、行业各级培训，鼓励教师参与校际交流研讨、学历进修。2019 学年度共有 47 人次参加市级培训，227 人次参加了校级培训。坚持每周一次教研组会，加强业务学习，本期组织主题教研或公开课的教研活动累计 25 次，通过课程改革、校本教材研发、精品课程建设、信息化教学大赛和技能大赛、课题研究等手段，为教师发展提供平台。

学校针对教师具体情况，开展相应的培养模式，积极推荐优秀教师参加市、县级的骨干教师培训培养；积极推行“新老教师结对子”让带教制度常态化，每学期布置任务、有检查、有考核；专业带头人、骨干教师按要求开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用。

3.3 规范管理情况

为全面落实《教育部职业院校管理水平提升行动计划》，学校狠抓教学教研、学生管理、安全管理、后勤保障服务管理、强化组织领导，成立各项工作的领导小组和管理机构，加强宣传发动，提升管理水平。

(1) 在教学教研上，严格教学“六认真”检查，加强常规检查，重视过程督促，完善学校各类人才培养方案，注重教学效果的反馈与改进，严格执行课程开设计划。

(2) 学生管理上，面向社会诚信招生、阳光招生，规范招生简章，严格学籍信息核查，全面落实学籍电子注册和管理制度，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理，确保数据准确、更新及时、程序规范，杜绝了虚假学籍、重复注册等现象。

(3) 在实习管理上,做到规范实习。严格执行学生实习管理相关规定,强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价,完善了学生实习责任保险、信息通报等安全制度,维护学生合法权益。

(4) 安全管理上,以创建平安校园为抓手,落实“一岗双责”责任制,建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系,消除水电、消防、餐饮、交通和实训等方面的安全隐患。

(5) 在财务管上,严格执行国家财经法律法规,建立健全了学校财务管理制度,强化绩效管理,夯实会计基础工作,严格预算管理,建立完善学校内部控制机制,强化财务风险防范意识;加强学生资助等专项资金的过程控制,没有违规使用资金等现象的发生。

(6) 信息化管理上,学校是重庆市信息化试点学校,健全了管理信息化运行机制和管理制度,成立了专门机构,强化了管理人员信息化意识和应用能力培养,教师运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析能力逐步提高。

3.4 德育工作情况

德育教育工作是学校工作中的一项重要工作。我校在德育教育方面,把课堂作为德育工作的主阵地,指导班主任老师建好班级管理队伍,加强班级制度建设,用良好的班规制度管理好学生;同时注重班级文化创建氛围,通过板报、墙报,读书角等美化布置,营造良好育人氛围,主要举措体现如下:

1. 深入开展德育主题教育活动,以国旗下讲话、黑板报、班会、讲演等形式开展好各类主题教育活动,增强学生爱国主义、集体主义和社会责任感,同时以主题教育活动为契机,开展好各类校园先进评选,促进学生的综合素质能力得到锻炼和发展。

2. 组织学生参加文明风采大赛,学校获优秀组织奖,学生多人获国家、市级奖。每学期都要举办校级跑步比赛、运动会、诗歌朗诵、合唱(唱红歌)比赛及文艺演出等活动,结合清明节、端午节、国庆节等重大节日做好学生爱国主义、中华传统美德教育,以丰富多彩的活动拓宽德育教育的渠道。

3. 成立了学生会等社团组织,由团支部牵头实行自我管理,下设多个职能部门,培养学生自我管理的能力。

4. 加强情感与心理健康教育,班主任以家访、电访、约访等形式加强与家长沟通交流、与学生多谈心,做好留守儿童等各类问题学生关爱工作。



(图 3-1) 学生跑步比赛

3.5 党建情况

按照上级要求，明确党建工作责任清单，贯彻执行党的路线、方针、政策，认真执行上级党组织的各项工作布置，自觉维护党的权威。学校开展了理直气壮抓党建，主体责任抓严实活动。注重学校领导班子自身建设，强化党建主业意识，领导班子带头树立“抓好党建是第一政绩”的理念。把党建工作与学校教育教学紧密结合，统一计划、部署和考核。充分发挥党组织在学校的政治核心作用，突显了抓党建、促发展的功效。主要做法如下：

(1) 积极组织全校教职工学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平总书记的重要讲话精神。党支部及时拟定印发了十九大宣传学习专题安排表和习近平总书记重要讲话精神学习安排表，并按时召开党员大会学习贯彻。

(2) 切实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。学校县管领导干部和党支部把主题教育作为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的领航工程、提高党的建设质量的基础工程、密切联系服务师生的民心工程、推动我校高质量发展的动力工程，教育引导党员干部更加自觉地勇担职责使命，为进一步提升学校办学质量不懈奋斗。

(3) 认真落实党风廉政建设主体责任。在教工委、教委纪检组的指导下，组织开展了一系列的党风党纪宣传学习活。认真学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》、党中央“八项规定”、“三重一大制度”以及市委、县委、教育工委关于党风廉政建设、师德师风建设的文件精神。严明党的政治纪律和政治规矩。

(4) 深入开展师德师风专项整治。狠抓作风建设，召开教职工作作风整顿大会，推进主题教育往实里走、往深里走；持续开展师德师风专题学习，抓住重点开展师德师风“十查”“十看”，促进我校教师进一步改进工作作风。

(5) 切实开展党员“八个一”活动，引导党员立足岗位履职尽责，充分发挥“四个作用”。一是师德师风的标兵作用：通过“主题党日”活动，强化党员教育，发挥示范作用，争做“四

有”好教师的示范标杆。二是教研教改的引领作用：着力提高党员教师教研能力，将其培养成学科带头人和教研队伍的排头兵。三是党群干群的桥梁作用：教育引导党员主动参与教育管理，带头开展群众工作、接访工作，积极开展关爱困难职工、谏言职业教育发展等活动。四是脱贫攻坚的先锋作用：党员教师带头学习脱贫攻坚政策法规，带头深入基层、深入群众，帮助贫困户解决问题，带领贫困户增收致富。

（6）狠抓组织建设。严格按照组织部、教育工委的要求，制定落实了“三会一课”制度、“主题党日”活动。完善了班子成员、中层干部、党员及入党积极分子的谈心谈话制度。认真开好了组织生活会、民主生活会。

（7）踏实做好党员队伍建设。查找、收集、整理、完善了党员档案资料，按时按要求收缴党费。在市级、县级骨干教师中注重培养入党积极分子。关心党员的工作生活情况，及时鼓励表彰优秀党员，及时救助特殊困难党员。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

（1）校企合作开展情况

学校成立了校企合作工作领导小组，设立办公室。制定了《校企联合共建实训基地计划》《专业教师赴企业实践管理办法》《生产性实训基地建设与管理办法》等文件，明确了学校、企业各自在校企合作中的职责，形成了长效运行机制，校企合作运行得到了有效保障，实现了校企合作有专门机构、专人负责、专项制度、专项考核、专项资金的工作常态。校企合作模式采用了“订单培养”“共建实训基地”“联办特色专业”等多种合作模式。

（2）校企合作运行效果

在校企合作运行方式上，我校现与巫溪电商产业园、巫溪长安汽修、巫溪光伏电站、旭硕科技（重庆）、巫溪致恒电商、凯瑞百谷马铃薯脱毒中心、巫溪县大宁电脑有限公司、重庆蓝南智能家居有限公司、苏宁易购巫溪店等 11 家企业建立稳定的校企合作关系，为师生的学习实践提供了有利条件。

4.2 学生实习情况

（1）建立实习管理机构

根据教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》要求，成立了顶岗实习工作领导小组。建立了校企联动管理机制。学生到用人单位顶岗实习，学校均与企业签订了学生实习校企协议，学生、企业和学校三方签订实习协议，保障各方合法权益。

（2）制定实习管理制度

制定了《学生实习管理办法》《学生实习纪律管理规定》《实习领队教师工作职责》《学生实习鉴定规定》等制度。

（3）实习管理主要措施

对实习进行常态管理。实习带队教师，每周汇报、每月小结，定期反馈实习信息。将带队老师的工作日志、学生的出勤记录作为考核带队老师的依据。实习过程中，企业按照管理要求对实习学生进行评价。实习结束后，学生写出实习报告和实习总结，带队老师对学生的实习情况进行考核。对优秀带队教师和优秀实习学生予以表彰。

（4）顶岗实习成效显著

通过顶岗实习，学生将专业知识运用到生产实际中，实现了与企业、岗位的融合，树立了职业理想，练就了职业技能，提升了职业素养。学生及家长对实习岗位与报酬等方面的满意度达 98%以上。

（5）实习保险

学校为实习学生购买了校方责任险、意外伤害险、路途平安险，实习单位为学生购买工伤意外险。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

在本学年度中，我校建立健全了专业技能实训管理与教学及人才激励机制，积极组织、参与各类技能比赛，并取得了较好成绩。2019 学年我校学生获县级技能比赛一等奖 52 人，二等奖 78 人，三等奖 126 人；获三峡工程重庆库区职业技能大赛学生组二等奖 3 人，三等奖 4 人；获三峡库区职业技能大赛教师组二等奖 1 人；获市级技能大赛学生组二等奖 3 人，三等奖 7 人；获市级技能大赛教师组二等奖 1 人，三等奖 2 人。

2019 学年师生获奖情况			
赛项类别	一等奖	二等奖	三等奖
市级技能大赛（学生组）	0	3	7
市级技能大赛（教师组）	0	1	1
三峡库区技能大赛（学生组）	0	3	4
三峡库区技能大赛（教师组）	0	1	0
县级技能大赛（学生奖）	52	78	126

针对就业学生，在用人单位满意度方面，学校通过问卷调查、学生回访、实地调查等多种渠道和方式，进行了用人单位对我校毕业学生满意度调查，调查显示我校学生在工作岗位上的实际操作能力和综合素质都得到了高度的评价，满意度达 98%。

5.2 社会服务

本学年度中，结合示范校建设工作，我校在社会服务方面开展了一系列技能技术培训，让各种实用技术及安全生产技能走进田间地头，走进生产一线；为周边贫困居民、农村劳动力及残疾人的就业、创业起到了积极推动和保障作用。我校开展的社会培训主要分为乡村旅游服务技能培训、农村转移劳动者就业培训、各类安全技术培训、残疾人实用技术技能培训4大板块，参培人数达1200余人。在培训工作中，学校领导高度重视，成立了培训领导小组、安全保卫组和后勤保障组，让参培学员安心愉悦的学习；在技能培训过程中，严格执行培训大纲，开展理论教学和实践教学，保质保量的完成培训任务。培训结束后，对参培学员进行多种形式回访，从而不断完善和改进培训组织工作。



(图 5-1) 初级电工技能鉴定考试



(图 5-2) 残疾人技能培训

5.3 对口支援

本年度我校在对口扶贫巫溪县上磺镇大泉村、麻柳村工作中,为进一步促进麻柳村产业发展,对该村共计 142 户贫困户提供土豆种 3550 公斤,用于发展种农户种植业,共计投入金额 7100 元;为改善麻柳村村委会办公条件,给村委会办公室提供了相应办公设备、设施(空调一台、投影仪一台、办公电脑一台、打印机一台)共计投入金额 1.5 万元;为大泉村贫困户张世高、冉道贵、张丕福、朱俊提供住房安全保障,改善居住环境,进行了房屋修缮,共计投入金额 3.1 万元;在促进农产品销售过程中,帮助农户销售农产品累计达 3.8 万余元,主要销售农产品有花椒、清脆李、大米、土豆、土鸡、腊肉、各类蔬菜等。在扶贫政策宣讲服务方面,我校多次组织教师进村、进户为农户进行政策宣讲;在技能技术服务方面,我校充分发挥职业教育专业特色的优势,组织教师进农户进行技能技术服务。



(图 5-3) 教师进农户宣讲扶贫政策、帮助农户销售农产品



(图 5-4) 为麻柳村村委会捐赠办公设备

6. 举办者履责

6.1 经费

2019 年度学校总收入 4341 万元（其中政策性经费收入 4271 万元，社会培训收入 70 万元）。

政策性经费落实情况：学校严格按国家政策规定，落实了学生学费补助、住宿补助、教科书补助、助学金等各类补助共计 860.625 万元，生均补助为 4078.79 元；公用经费 784.375 万元，财政支付工资 2626 万元。

项目投入情况：市级高水平骨干专业（电子电器应用与维修专业）建设 100 万，市级实训基地建设（旅游服务与管理专业）项目 100 万元。

6.2 政策措施

学校严格执行国家及市县教育管理部门有关职业教育的法规、制度，管理质量、教学质量意识普遍增强，办学行为更加规范。结合市级示范校建设项目、市级重点（特色）专业建设和教学工作诊与改进工作，经职代会讨论通过了学校的一系列教育、教学常规管理制度，主要体现在学校内涵建设、师资队伍建设、课堂教学管理、招生就业宣传、学生学籍管理、学生社会实践、安全教育等重点领域方面。在教师编制上，部分专业课教师比例略显不足；目前主要举措是通过外聘兼职教师和从企业聘请专业技术骨干人员弥补专业教师不足这一现象。

7. 特色创新

7.1 特色创新

案例一：职业教育对接精准扶贫

在县农委、科委和教委的领导下，我校成立了现代农艺技术推广领导小组，组建了“现代农艺扶贫工作队”，推行“校村合作、校户合作”服务模式，开展以种养殖业为主体的培训项目，建设了 1 个县级标准化核桃种植示范园，4 个嫁接蔬菜种植示范园，推广核桃标准化种植技术、蔬菜嫁接技术。2018 年，我校到 61 个行政村开展扶贫培训，累计培训 5000 余人次，我校承担了巫溪县上磺镇大泉村、麻柳村 260 户建卡贫困户的扶贫任务，为建卡贫困户免费提供优质种子、种苗，补助化肥等生产资料，指导其生产过程，协助农户销售产品，本年度中，累计协助贫困户脱贫 200 余户，别外还对所帮扶的村社开展农村种养殖使用技术培训，培训效果明显，获得了一致好评，县扶贫办把我校确定为定点培训单位。



(图 7-1) 杨指榜校长到示范点了解情况

案例二：职业教育对接乡村振兴

结合国家乡村振兴战略，我校致力于加大职业教育培训基地的建设力度，加强校内培训基地建设，充分发挥职业培训的主体功能和培训基地的辐射作用，建立了“县-乡（镇）-村”三级培训网络体系，为我县大力发展种养殖业、乡村旅游业及实施精准扶贫与乡村振兴做出了积极的贡献。

通过职业技术技能培训基地建设和“县-乡（镇）-村”三级培训网络体系的建设，解决了农民思想不够解放，观念比较落后的问题；解决了农民缺技术，农民住地偏远，参加培训困难的问题；解决了部分贫困乡和部分贫困村缺设备设施的问题；解决了重点对准深度贫困户，实施精准扶贫问题，通过技术扶贫促使 2147 人成功脱贫，让一线农民在田间地头能够享受优质的技术支持，为巫溪县由传统农业转变为高产、优质、高效农业和现代乡村旅游业发展提供了技术保障，为乡村振兴奠定了坚实基础。



(图 7-2) 三级网络培训平台截图

8. 主要问题和改进措施

主要问题：

（1）专业设置不够优化，主要体现为部分专业发展方向不明确与行业产业发展联系不紧密。

（2）师资队伍建设有待加强，目前主要问题体现为，师资结构（年龄结构、学历结构、专业结构）不合理、教师专业性不够强（教学教研水平不高、知识更新滞后、技能技术水平待提升）。

（3）校企业合作广度、深度不够，主要体现为合作企业数量、专业涵盖面不足，企业参与教育教学研究合作层次不够深入。

改进措施：

（1）结合我校教学工作诊断改进工作，建立健全工作机制，组织成立工作小组，拟定工作方案，做好顶层设计和规划，进一步规范教育、教学管理。

（2）积极开展与行业企业、同类中职学校、高职院校及社会职业技能培训服务机构的学习和交流活动，从而进一步优化专业设置，修订和完善人才培养方案，以培养更加符合社会需求的技能技术型人才。

（3）通过引进高端技能技术人才，引导教师不断进行学历提升，积极开展教学教研工作，组织教师参与学习培训，组织教师参加企业实践等方式，提升教师教育教学能力，以不同的方式不断加强、助力教师的成长，从而打造一支适合现代职业教育发展需求的高技能、高素质的师资队伍。